

RAPORT ANUAL
DE EVALUARE INTERNĂ A CALITĂȚII
ÎN UNIVERSITATEA
"PETRU MAIOR" DIN TÎRGU-MUREȘ
pentru anul universitar
2015-2016

<i>Elaborat:</i> Centrul de Management al Calității Director Calitate	Conf. dr. Arina MODREA	
<i>Verificat:</i> Reprezentantul managementului pentru calitate	Prof. dr. ing. habil. Liviu MOLDOVAN	
<i>Aprobat:</i> Rector	Prof. dr. Călin ENĂCHESCU	

CUPRINS

1. SINTEZA REZULTATELOR PRIVIND ACTIVITATEA FACULTĂȚILOR ȘI DEPARTAMENTELOR DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII „PETRU MAIOR” DIN TÎRGU-MUREȘ	4
1.1. PERSONALUL DIDACTIC.....	4
1.1.1. Facultatea de Inginerie	4
1.1.2. Facultatea de Științe și Litere	5
1.1.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative	5
1.1.4. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic	6
1.2. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	7
1.3. STUDENȚII	8
1.3.1. Facultatea de Inginerie	9
1.3.2. Facultatea de Științe și Litere	9
1.3.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative	11
1.4. MARKETINGUL UNIVERSITAR AL FACULTĂȚILOR	12
1.5. BAZA MATERIALĂ.....	13
1.6. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ.....	14
1.7. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ STUDENTEASCĂ	17
1.8. COLABORĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE	18
1.9. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC	21
1.10. GESTIUNEA FINANCIARĂ	22
1.11. COMPORTAMENTUL ORGANIZAȚIONAL ȘI COMUNICAȚIONAL ÎN FACULTĂȚI	22
2. PREZENTAREA ȘI ANALIZA CONSTATĂRILOR FĂCUTE CU PRILEJUL EVALUĂRILOR INTERNE	24
2.1. Facultatea de Inginerie	24
2.2. Facultatea de Științe și Litere.....	28
2.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative.....	31
3. UTILIZAREA SURSELOR EXTERNE DE REFERINȚĂ	48
4. DESCRIEREA STRATEGIEI PENTRU CONSOLIDAREA REZULTATELOR BUNE ȘI PENTRU ÎNLĂTURAREA DEFICIENȚELOR IDENTIFICATE	49

5. CONCLUZII – PROPUNERI, RECOMANDĂRI. PLAN DE MĂSURI PENTRU ÎNDEPLINIREA CERINȚELOR NORMATIVE OBLIGATORII ȘI ÎMBUNĂȚIREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ.....	52
5.1. Facultatea de Inginerie	54
5.2. Facultatea de Științe și Litere.....	56
5.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative.....	57

1. SINTEZA REZULTATELOR PRIVIND ACTIVITATEA FACULTĂȚILOR ȘI DEPARTAMENTELOR DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII „PETRU MAIOR” DIN TÎRGU-MUREȘ

1.1. PERSONALUL DIDACTIC

- Titularii cursurilor au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și **îndeplinesc cerințele legale** pentru ocuparea posturilor didactice și toate cadrele didactice au pregătirea pedagogică corespunzătoare și atestată.

Din structura actuală a departamentelor/facultăților se constată următoarele:

- există o preocupare permanentă și susținută în recrutarea, încadrarea și promovarea cadrelor didactice exclusiv pe criterii de competență profesională și aptitudini de cercetare științifică, asigurându-se în același timp o structură internă optimă între gradele didactice universitare în corelare cu indicatorii ARACIS;
- cadrele didactice au îndeplinit standardele privind personalul didactic, cele formulate în Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu precizările stabilite în standardele generale și normele ARACIS.

1.1.1. Facultatea de Inginerie

- Toți titularii cursurilor au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și **îndeplinesc cerințele legale** pentru ocuparea posturilor didactice, iar cadrele didactice care ocupă posturi de asistent au pregătire pedagogică certificată;
- Componența celor două departamente, respectiv a facultății, cu cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, la 01.10.2015, este următoarea:
 - Departamentul de Inginerie Industrială și Management: 17 cadre didactice
 - Departamentul de Inginerie Electrică și Calculatoare: 18 cadre didactice
 - Administrator facultate: 1;
 - Secretare decanat: 3;
 - Secretare departament 2;
 - Tehnicienii de laborator: 7.
- Dinamica personalului didactic titular a celor două departamente ale facultății, ca număr și grade didactice, este următoarea:

Dinamica personalului didactic la Facultatea de Inginerie

Funcția didactică	Număr titulari - Departamentele: DIIM+DIEC				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016

Profesor	8	6	6	6	4
Conferențiar	10	8	8	12	11
Șef lucr. (lector)	18	21	19	16	18
Asistent	8	4	5	4	2
Preparator	3	3	1	1	0
TOTAL	47	42	39	39	35

1.1.2. Facultatea de Științe și Litere

Titularii de discipline au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat și îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, iar cadrele didactice care ocupă posturi de asistent au pregătire pedagogică atestată.

- Componența celor trei departamente, respectiv a facultății, cu cadrele didactice, la

01.10.2016, este următoarea:

- Departamentul de Informatică: 11 cadre didactice
- Departamentul de Filologie: 18 cadre didactice
- Departamentul de Istorie și Relații internaționale: 11 cadre didactice
- Dinamica personalului didactic titular a celor trei departamente ale facultății, ca număr și grade didactice, se prezintă în tabelul și graficul alăturat.

Dinamica personalului didactic la Facultatea de Științe și Litere

Funcția didactică						
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Profesor	5	4	4	5	6	6
Conferențiar	12	13	13	11	10	11
Lector	10	12	14	19	21	23
Asistent	15	15	12	6	3	0
Preparator	5	0	0	0	0	0
TOTAL	45	44	43	41	40	40

1.1.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

Există o preocupare permanentă și susținută în recrutarea, încadrarea și promovarea cadrelor didactice exclusiv pe criteriile de competență profesională și

aptitudini de cercetare științifică, asigurându-se în același timp o structură internă optimă între gradele didactice universitare;

Titularii de disciplinelor au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat și **îndeplinesc cerințele legale** pentru ocuparea posturilor didactice

Raportul: titulari/ post vacant $60/68 = 0,882$. Componenta privind situația cadrelor didactice din cele trei departamente, din cadrul facultății:

- o Departamentul de Finante – Contabilitate : 18 cadre didactice titulare
 - o Departamentul de Management - Economie: 22 cadre didactice titulare
 - o Departamentul de Discipline Juridice si Administrative: 20 cadre didactice titulare
- In organigrama facultatii figureaza 10 posturi didactice auxiliare ocupate in intregime.
Dinamica personalului didactic se prezintă în tabelul de mai jos:

Dinamica personalului didactic la FSEJA, 2011-2015

Funcția didactică					
	2011	2012	2013	2014	2015
Profesor	7	7	10	10	8
Conferențiar	10	10	18	20	21
Lector	24	23	13	13	14
Asistent	9	8	8	8	6
Preparator	12	12	7	7	4
TOTAL	62	60	56	58	53
Raportul Profesor si Conferentiar/nr. Total cadre didactice	27%	28%	50%	39,6%	54,71%
Raportul Asistent si Preparator/nr. total cadre didactice	34%	33%	27%	25,86%	18,86%

Din structura actuală a departamentelor FSEJA se pot constata următoarele:

- pe parcursul anului universitar 2015-2016 au avut loc concursuri pentru ocuparea de posturi didactice.

1.1.4. Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)

Există o preocupare permanentă și susținută în recrutarea, încadrarea și promovarea cadrelor didactice exclusiv pe criteriile de competență profesională și aptitudini de cercetare științifică, asigurându-se în același timp o structură internă optimă între gradele didactice universitare;

- Titularii de discipline au titlul științific de în domeniul disciplinelor din postul ocupat și **îndeplinesc cerințele legale** pentru ocuparea posturilor didactice, iar cadrele

didactice care ocupă posturi de preparator sau asistent au pregătire pedagogică atestată

- Cel puțin 70% din totalul posturilor din statul de funcții, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite cu cadre didactice legal titularizate în învățământul superior iar dintre acestea cel puțin 25% sunt profesori sau conferențieri universitari, dar nu mai mult de 50%. Numărul de cadre didactice cu norma întreagă este mai mare de 40% din numărul total de posturi didactice legal constituite.

Dinamica personalului didactic la DPPD, 2011 - 2016

Funcția didactică	Număr titulari					
	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Profesor	1	1	-	1	1	1
Conferențiar	1	1	1	1	1	1
Lector	1	1	2	1	1	1
Asistent	1	1	-	-	-	-
Preparator	1	1	-	-	-	-
TOTAL	5	5	3	3	3	3

1.2. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- Programele de studiu sunt revizuite periodic atât în ceea ce privește structura, cât și conținutul tematic al disciplinelor - pe baza analizelor colegiale la nivel de departamente.
- Planurile de învățământ cuprind discipline fundamentale, discipline de specialitate în domeniu și discipline complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale și facultative, în conformitate cu cerințele normative ARACIS stabilite pe plan național. Rezultatele obținute la fiecare disciplină sunt apreciate în credite de studii transferabile ECTS.
- Disciplinele de studii cuprinse în planurile de învățământ au programe analitice în care sunt precizate obiectivele disciplinei, competențele dobândite, conținutul tematic, repartizarea numărului de ore de curs, seminar și activități aplicative, raportarea la discipline similare din alte universități, sistemul de evaluare al studenților, bibliografia minimală.

- În programul de studii universitare de licență/diplomă pentru care s-au elaborat planurile de învățământ sunt prevăzute stagii de practică de 2 – 4 săptămâni pe an, începând cu anul întâi/doi de studii, sau un stagiu cumulativ de practică de 150 de ore la sfârșitul anului trei de studiu, precum și stagii pentru elaborarea lucrării de licență/diplomă, în ultimul an de studiu.
- Pentru stagiile de practică s-au încheiat convenții de colaborare, contracte sau acorduri cu unitățile economice care au acceptat să fie *parteneri de practică*.
- Cadrele didactice folosesc noile tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web, smart table, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții), și materiale auxiliare, tabla, flipchart și videoproiector. Există mediu intranet, adrese comune de e-mail, materiale în format electronic etc.
- Există ghid/îndrumar pentru întocmirea proiectului/lucrării de diplomă/licență – la toate programele de studii;
- Tematicile pentru examenul de diplomă sunt afișate pe site-ul universității cu 6 luni înainte de susținerea examenului.

1.3. STUDENȚII

- Examenul de admitere se face prin concurs, pe baza mediei obținute la bacalaureat conform diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, după o metodologie proprie care este prezentată în regulamentul de admitere;
- Formațiile de studiu (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ, în conformitate cu indicatorii ARACIS;
- Rezultatele obținute de fiecare student pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Foaia matricolă/Suplimentul la diplomă;
- Este reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an;
- Studenții sunt antrenați în activități științifice, dar și social-culturale și sportive;
- Conferirea certificatelor și a diplomelor de studii respectă legislația în vigoare;
- Evaluarea pregătirii studenților: prin planul de învățământ sunt prevăzute examene, colocvii sau verificări în cadrul fiecărui semestru al anului de studiu. În cursul semestrelor se pot susține lucrări de control cu degrevarea unor părți din materia parcursă la examenele respective;
- Examenele de finalizare a studiilor se desfășoară pe baza unui regulament - „Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor de licență/disertație”;
- Studenții din anii terminali (absolvenții) ai facultăților au obținut, în general, rezultate bune la examenele de licență/diplomă și disertație, din acest punct de vedere procentajul de absolvenți, de înscriși și promovați fiind peste standardele minimale impuse de ARACIS.

- În ceea ce privește **încadrarea absolvenților**, baza de date se obține și se prelucrează la *Biroul de Consiliere și orientare în carieră*, pentru toate programele de studii, pe departamente, facultăți și universitate.

1.3.1. Facultatea de Inginerie

- Promovabilitatea studenților pe fiecare an de studiu a fost de cel puțin 60 % din numărul total de studenți ai anului respectiv. La unii ani de studiu s-au obținut promovabilități de peste 96 %.
- Minimum 86% din totalul absolvenților înscriși la examenul de diplomă au promovat și minimum 75% dintre absolvenți sunt încadrați cu contract de muncă legal pe posturi corespunzătoare specializării obținute la absolvire.

Rezultatele învățării - examene de finalizare studii, 2015-2016

Programul de studii de licență/master IF	Număr de studenți înscriși în ultimul an	Număr de studenți absolvenți	Studenți promovați la examenul de diplomă și disertație		
			Înscriși	Promovați	%
LICENȚĂ					
Automatică și informatică aplicată	47	35	30	30	100
Ingineria sistemelor electroenergetice	39	32	28	28	100
Tehnologia construcțiilor de mașini	45	27	22	19	86.4
Inginerie economică industrială	45	31	30	30	100
	176	125	110	107	96.6
MASTERAT					
Managementul sistemelor electroenergetice	21	17	12	12	100
Proiectare și fabricație asistate de calculator	21	16	9	9	100
Managementul sistemelor calității	27	25	21	21	100
	69	58	42	42	100

1.3.2. Facultatea de Științe și Litere

- Promovabilitatea studenților este, în medie, de **78%** la studii universitare de licență, respectiv **75,34%** la studii universitare de masterat;

Rezultatele învățării - examene de finalizare studii, 2016

Programul de studiu licență/master/ doctorat	Nr. studenți înscriși în ultimul an	Nr. studenți absolvenți	Înscriși și /Promovați la examenul de licență/disertație/susținere teză		Univ. organi zatoare
			Total	%	
<i>Informatică</i>	40	30	20/19	95	UPM
<i>Română - Engleză, IF</i>	34	22	20/19	95	UPM
<i>LMA</i>	23	16	15/14	93.33	UPM
<i>Istorie</i>	22	17	14/14	100	UPM
<i>Relații internaționale și studii europene</i>	31	28	24/24	100	UPM
<i>Comunicare și relații publice</i>	37	33	28/28	100	UPM
<i>Istoria literaturii si sistemul criticii literare.</i>	12	11	9/9	100	UPM
<i>Elite, cultură și construcția europeană</i>	22	14	14/14	100	UPM
<i>Tehnologia informației</i>	32	19	9/9	100	UPM

Din datele menționate, analizate și în comparație cu situația din anul precedent, reiese în general o rată semnificativă de abandon școlar sau nefinalizarea studiilor la aproape toate specializări de licență și masterat, ceea ce reprezintă o problemă majoră a întregii Facultăți.

Din datele menționate, analizate și în comparație cu situația din anul precedent, reiese în general o rată îngrijorătoare de abandon școlar sau nefinalizare a studiilor la aproape toate specializări de licență și masterat.

1.3.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

- Promovabilitatea studenților pe fiecare an de studiu este de cel puțin 40% din numărul total de studenți din anul respectiv.

Rezultatele învățării - examene de finalizare studii, 2016

Programul de studii de licență/master	Nr.studenți înscriși în ultimul an	Nr.studenți absolvenți	Promovați la examenul de diplomă/disertație		Univ. organizatoare
			Total	%	
Manag.	33	23	18	78.26	UPM
ECTS	45	36	33	91.67	UPM
CIG	56	41	33	80.49	UPM
FB	44	34	30	88.24	UPM
AP	37	27	23	85.19	UPM
Drept	70	54	49	90.74	UPM
TOTAL	107	81	72	88.89	
MA	29	26	23	88.46	UPM
MRU	34	29	24	82.76	UPM
CA	32	25	17	68.00	UPM
GFB	14	7	7	100.00	UPM
MPEAP	20	19	17	89.47	UPM
IJPL	30	24	22	91.67	UPM

În ceea ce privește **managementul pentru studenți în UPM**, perioada analizată s-a caracterizat prin următoarele:

- receptivitate în ceea ce privește rezolvarea problemelor profesionale ale studenților, la nivel de departamente și facultăți;
- atragerea studenților în cercetarea științifică (minim 1 student/cadru didactic participare la sesiunea cercurilor științifice studențești);
 - oferirea de burse pentru studii în străinătate (burse Tempus, Socrates, Erasmus+, CEEPUS) în Italia, Irlanda, Grecia, Franța, Belgia, Spania, Ungaria, Turcia, Olanda etc.), la Facultatea de Științe și Litere; în Italia, Grecia, Danemarca, Belgia, Spania, Ungaria, Turcia etc., la Facultatea de Inginerie; în Italia, Grecia, Danemarca, Belgia, Spania, Ungaria, Franța, Austria, Slovacia, Germania, la Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative;
 - organizarea transportului și vizite pentru efectuarea de scurte stagii de practică: Azomureș, Hirschmann Tg.Mureș, Schaeffler Brasov, Emerson Cluj, Electrica Transilvania, Dacia-Renault, Transgaz, Romgaz, Kastamonu Reghin, IRUM, CIE Matricon, Continental Sibiu, Bosch Blaj, Star Transmision Sebeș etc.).- Facultatea de Inginerie;
- recompensarea rezultatelor bune la învățătură prin acordarea de bilete de tabără și burse, conform tabelului:

Inginerie	Științe și Litere	Științe Ec., Jur. și Adm.
<p>- sem. I, 2015/2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • 148 burse de studiu • 6 burse de merit • 1 bursă de performanță; • 57 burse sociale <p>- sem. II, 2015/2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • 146 burse de studiu • 6 burse de merit • 1 bursă de performanță; • 51 burse sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • 6 burse de merit; • 142 burse de studiu; • 24 burse sociale; • 6 burse sociale ocazionale • acordarea de 2 plasamente Erasmus (stagii de practică pentru studenți); • acordarea a 17 burse ERASMUS (mobilități de studiu), din care 13 în primul semestru și 4 în cel de-al doilea. 	<ul style="list-style-type: none"> • bursă de performanță; • burse de merit; • burse de studiu; • burse sociale; • bilete de tabără de vară.

1.4. MARKETINGUL UNIVERSITAR AL FACULTĂȚILOR

Printre cele mai importante **activități de marketing** desfășurate în 2015/2016 se remarcă:

- informarea absolvenților de liceu (în special din Tîrgu Mureș, Iernut, Luduș, Târnăveni, Sighișoara), potențiali candidați pentru concursurile de admitere la facultăți, prin echipe de cadre didactice și *Departamentul relații publice*, care au furnizat o serie de date și materiale promoționale și au realizat acțiuni având ca scop promovarea ofertei educaționale;
- crearea unei imagini reale a facultăților prin popularizarea programelor de studii existente - prin reclamă și publicitate, inclusiv popularizare mass-media locală, pe net și *social networks*;
- actualizarea paginii www.admitere.upm.ro, pentru admiterea pe facultăți și program de de studii;
- pentru anul universitar 2016-2017 au fost trimise spre rectorat propunerile privind cifra de școlarizare și condițiile de admitere, pe programe de studii de licență și masterat (IF și IFR); doctorat;
- în prima parte a lunii aprilie, s-a organizat (Promenada Mall), târgul pentru promovarea ofertei educaționale, unde au participat cadre didactice și studenți ai Universității.
- s-a organizat, la începutul lunii mai, la nivel de universitate „Ziua porților deschise”, când elevii din liceele mureșene au vizitat laboratoarele, sălile de curs, au participat la diferite demonstrații practice, concursuri, prezentări ale realizărilor studenților

facultăților/universității.

1.5. BAZA MATERIALĂ

- Universitatea/facultățile asigură spații de învățământ pentru predare și seminarizare, în concordanță cu normativele în vigoare;
- Toate facultățile își desfășoară activitățile didactice și de cercetare numai în spațiile proprii universității;
- Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare, care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student;
- Laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor;
- Laboratoare didactice au o dotare tehnică corespunzătoare programelor de studii;
- Cu ocazia diferitelor vizite ARACIS, s-a constatat că universitatea/facultățile au îndeplinit standardele privind spațiile de învățământ pentru fiecare program de studii evaluat;
- Baza materială a făcut față, în general, obiectivelor procesului de învățământ și de cercetare științifică, precum și numărului de cadre didactice și de studenți;
- Facultățile dispun de sisteme informatice (rețele de calculatoare, INTERNET etc.) la dispoziția cadrelor didactice și studenților; în sălile și laboratoarele pentru disciplinele informatice, s-a asigurat un calculator (PC) la fiecare post de lucru pentru cel mult 2 studenți.
- Aula „Tudor Drăganu” a FSEJA este dotată cu echipamente de traducere simultană în 4 limbi, sonorizare și videoproiecție, ceea ce asigură buna desfășurare a conferințelor științifice internaționale.

În perioada analizată, în primul rând, s-a insistat pe:

- exploatarea și dezvoltarea optimă a patrimoniului facultăților/universității, a infrastructurii și logisticii și optimizarea indicelui suprafață utilă/nr. studenți;
- constituirea de noi laboratoare pentru disciplinele specializărilor autorizate și modernizarea și reorganizarea unor laboratoare existente.

Echipamente/licențe achiziționate la Facultatea de Inginerie, în anul univ. 2015-2016

Nr. crt.	Denumire echipament	Valoarea [lei]
1.	Reînnoire licență CATIA	2.407,10
2.	Reînnoire licență MATLAB	10.296,67
3.	Celule fotovoltaice	164
4.	Compresor aer 1 buc.	2.245,59
5.	Pompă hidraulică (Pneumobil)	972
6.	Rulmenți (Pneumobil)	1.232,5

7.	Componente Pneumobil	9.235,9
8.	Mască sudură 1 buc.	148,79
9.	Desktop HP, 11.buc.	16.798,98
10.	Monitor DELL 4 buc.	2.089,84
11.	Tahometru 1 buc.	803
12.	Fax Panasonic 1 buc.	354
13.	Laptop DELL 3. buc	5.148,75
14.	Statie DELL Precision 1buc.	23.932
15.	Set wireless vocal 1 buc.	992
16.	Suport videoproiector 1 buc.	114.58
17.	Videoproiector Benq 4 buc.	9.166,08
TOTAL		86.101,78

În anul universitar 2015-2016, majoritatea disciplinelor din planul de învățământ al programelor de licență a fost susținută de cadre didactice din departament/facultate/universitate și sunt acoperite cu laboratoare și materiale didactice proprii.

1.6. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

- Strategia cercetării în Universitatea „Petru Maior” Târgu Mureș, pentru perioada 2016-2020, a fost dezbătută și votată în ședința Senatului Universității din data de 25 mai 2016.
- Activitatea de planificare și de evaluare a cercetării științifice este coordonată de către Consiliul Științific al Universității „Petru Maior”, organism de lucru care funcționează pe baza Regulamentului aprobat de Senatul Universității.
- Activitatea de cercetare se bazează, în principal, pe opțiunile științifice individuale, cadrele didactice având libertatea de a-și alege temele de cercetare, precum și modalitățile de valorificare a rezultatelor, prin publicații, comunicări științifice, simpozioane, seminarii etc. din țară și/sau străinătate, contracte de cercetare sau brevete de invenții, contracte, expertiză, consultanță, dar se pune accent și pe colective de cercetare.
- Domeniile de licență, respectiv programele de studii dispun de planuri de cercetare științifică proprii, incluse în planurile strategice ale facultăților;
- Facultățile organizează periodic, cu cadrele didactice, cercetătorii și absolvenții, sesiuni științifice, simpozioane, conferințe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice cotate ISBN, ISSN, incluse în baze de date internaționale sau în reviste cotate ISI Proceedings;
- Faptul că, anual, C.N.C.S. face o evaluare a rezultatelor cercetării științifice din universitate, cu implicații în ceea ce privește coeficientul de finanțare, face ca

randamentul acestei activități să se resimtă atât în plan financiar, cât și în planul imaginii instituționale în peisajul academic național și internațional;

- În general, activitatea de cercetare științifică desfășurată de cadrele didactice titulare ale Facultății de Științe și Litere a menținut trendul ascendent din anul precedent, în ciuda problemelor financiare care au determinat o creștere a activității didactice. Totodată, problema majoră este reprezentată de unele cadre didactice care nu au reușit să îndeplinească norma minimă de cercetare științifică, care riscă să zădărnicească eforturile colegiilor lor.
- Prezentate sintetic, rezultatele principalelor activități de cercetare desfășurate de cadrele didactice, publicate pe site-ul universității http://www.upm.ro/cercetare/Raport_index.html, sunt următoarele:

Facultatea de Inginerie

Indicatori pentru evaluarea calității activității de cercetare științifică	Număr
A.2.2 - Lucrări publicate în reviste ISI Web of Knowledge	1,14
A.2.2 - Articol în volum indexat ISI Proceedings	40,36
A.2.3 - Articole în reviste și în volumele unor manifestări științifice indexate în baze de date internaționale	14,03
B.2.1 - Cărți publicate	11
B.2.1 - Studiu/capitol publicat într-o carte sau volum colectiv	2
Cereri de Brevet de invenție depuse la OSIM/Brevete acordate	2,5
Granturi/Proiecte în derulare în 2015, câștigate prin competiție națională	2
Granturi/Proiecte în derulare în 2015, câștigate prin competiție internațională	2
Contracte cu agenți economici	2
Propuneri de proiecte în competiție internațională	4
Propuneri de proiecte în competiție națională	4
Experți ARACIS/CNATDCU	4
Profesori cu drept de conducere de doctorat	1

* Sursa este raportul centralizator al cadrelor didactice

Facultatea de Științe și Litere

Nr.crt.	Denumire activitate	Realizat*
1.	Lucrare publicată în reviste ISI Web of Knowledge	2
2.	Articol în volum indexat ISI Proceedings	35
3.	Articole/Studii în reviste indexate în baze de date internaționale	110
4.	Articole/Studii publicate în reviste	20
5.	Articole/Studii în volumele unor manifestări științifice	30
6.	Cărți publicate	8

* Sursa: Raportul de cercetare științifică pentru anul 2015

Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

Nr.crt.	Denumire activitate	Realizat*
1.	Lucrare indexată ISI Proceedings	14,64
2.	Capitol de carte publicat la editură internațională	12
3.	Carte publicată la editură recunoscută CNCS/ CNCS	11.82
4.	Capitol de carte publicată la editură recunoscută CNCS/ CNCS	16.66
5.	Publicație indexată în baze de date internaționale recunoscute - BDI	74.54
6.	Publicații în reviste de specialitate naționale recunoscute CNCS de categoria B	-
7.	Lucrare în publicație ISI cu factor de impact	1,66
8.	Fonduri provenind din alte programe ale UE gestionate din instituții din străinătate	-
9.	Cărți la edituri CNCS: cărți de unic autor/coautorat	11.82
10.	Propunere de proiect în competiție națională (coordonator)	3
11.	Teză de doctorat finalizată – doctorand	3
12.	Membru în colectivul de redacție al unei reviste științifice internaționale	11
13.	Membru în colectivul de redacție al unei reviste științifice naționale acreditată categoria B-CNCS / categoria B+ , CNCS	9
14.	Expert CNADCU / ARACIS	5

* Sursa: Raportul de cercetare științifică pentru anul 2015

Conducători de doctorat:

- Prof. dr. ing. Vasile Boloș, la Universitatea Tehnică Cluj Napoca, domeniul Inginerie industrială;
- Prof. dr. Iulian Boldea la Universitatea *Petru Maior* din Târgu Mureș, domeniul Limbă și literatură;
- Prof. dr. Alexandru Cistelecan la Universitatea *Petru Maior* din Târgu Mureș, domeniul Limbă și literatură;
- Conf. dr. Dorin Ștefănescu la Universitatea *Petru Maior* din Târgu Mureș, domeniul Limbă și literatură;
- Prof. dr. Cornel Sigmirean la Universitate *Babeș Bolyai* din Cluj-Napoca, domeniul Istorie;
- Conf. dr. Giordano Altarozzi la Universitatea *Sapienza* din Roma, Italia, domeniul Istorie.
- Prof. dr. ing. Marian Liviu, la Universitatea Tehnică Cluj Napoca, domeniul Inginerie și management;
- Prof. dr. Dănescu Tatiana Puiuța, la Universitatea 1 Decembrie 1918, Alba Iulia, domeniul Economie.

O recunoaștere a prestigiului științific și didactic al cadrelor didactice ale universității este și faptul că acestea au fost solicitate să participe în comisiile de susținere a tezelor de doctorat în alte centre universitare din țară și străinătate, ca referenți oficiali.

Centre de cercetare acreditate:

- Centrul de Cercetare „Tehnologii Avansate de Proiectare și Fabricație Asistată” „TAPFA”, director centru: Prof. univ. dr. ing. habil. Liviu Moldovan
- Centrul de Cercetare „Managementul Energiei și al Electrotehnologiilor” “MEE”, director centru: Conf. univ. dr. ing. Dorin Bică;
- Centrul de critică și istorie literară. Modernitate și postmodernitate in literatura română a secolului XX, director centru: Prof. dr. Iulian Boldea;
- Centrul de cercetare științifică a Istoriei elitelor românești, director centru: Prof. dr. Cornel Sigmirean;
- Centrul de cercetare în lingvistică aplicată și studii culturale, director centru: Conf. dr. Anda Ștefanovici;
- Centrul de cercetare în informatică, director centru: conf.dr. Dumitru Rădoiu.

1.7. ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICĂ STUDENȚEASCĂ

Anual, la nivelul universității și al facultăților, în cursul lunii mai, se organizează Sesiunea științifică de comunicări științifice studențești. Sub aspectul **numărului de lucrări**, nivelul de participare, pe secțiuni, în anul 2015-2016, este prezentat în tabelele următoare:

Facultatea de Inginerie

Nr.crt.	Nume secțiune	Nr. lucrări
1.	Automatică și informatică aplicată	24
2.	Electronică aplicată	13
3.	Ingineria sistemelor electroenergetice	20
4.	Managementul sistemelor de energie	6
5.	Managementul sistemelor calității	12
6.	Fizică-Matematică	10
7.	Inginerie economică și management	21
8.	Inginerie industrială	29
TOTAL		135

Facultatea de Științe și Litere

Nr.crt.	Nume secțiune	Nr. lucrări
1)	Literatura română, literatura comparată, teorie literară și etnologie	28
2)	Limba română contemporană. Stilistică și poetică	7
3)	Comunicare și relații publice	14

4)	Elitele, cultura, și construcția europeană. Istorie mondială, sisteme și relații internaționale. Masterat	9
5)	Limba și literatura franceză	11
6)	Limba și literatura engleză	14
7)	Informatică	9
8)	Relații internaționale și studii europene. Științe politice	8
9)	Istorie mondială, sisteme și relații internaționale – masterat	7
10)	Anglo-American Studies – Masterat	7
11)	Istorie	6
TOTAL		120

Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

Nr.crt.	Nume secțiune	Nr. lucrări
1.	Finante- contabilitate	32
2.	Management, marketing, socio-economie, turism si dezvoltare durabila	26
3.	Științe juridice si administrative	17
TOTAL		75

Studentii Facultății de Științe și Litere au participat și la diferite competiții și concursuri organizate de diferite instituții din țară.

O recunoaștere a prestigiului științific și didactic a cadrelor didactice de la Facultatea de Științe și Litere este și faptul că aceștia au fost solicitați să participe în comisiile de susținere a tezelor de doctorat în alte centre universitare din țară și străinătate, ca referenți oficiali. *Alte manifestări științifice studentești au fost organizate sub coordonarea Departamentului Drept și Administrație publică. Departamentele de Management și de Drept, și Administrație publică au organizat Școli de vară/iarnă, internaționale respectiv naționale.*

1.8. COLABORĂRI NAȚIONALE ȘI INTERNAȚIONALE

- Colaborările universităților/facultăților se pot grupa în două categorii: interne și externe, iar în cadrul acestora: cu instituții de învățământ superior, cu organizații profesionale, cu societăți comerciale și alte organisme.
- Colaborarea cu facultățile de profil din țară s-a materializat prin:
 - armonizarea planurilor de învățământ, păstrând specificul centrelor universitare;

- schimbul de informații privind procesul de învățământ și activitatea de cercetare;
 - colaborări în programele europene;
 - popularizarea manifestărilor științifice ale facultăților, inclusiv a ofertelor privind specializările, în special la studii aprofundate și doctorat;
 - extinderea colaborării în cadrul unor programe comune de formare continuă, baze de cercetare științifică;
 - încurajarea schimbului de experiență, a cadrelor didactice;
 - colaborarea în cadrul activității de doctorat.
- Colaborarea cu facultăți și instituții din străinătate s-a materializat prin mobilități de tip Tempus/Erasmus/Socrates și alte programe, pentru cadre didactice și studenți care au facilitat:
 - schimbul de informații privind procesul de învățământ;
 - extinderea colaborării în domeniul educațional;
 - deplasarea unor cadre didactice, pe perioade determinate, pentru documentare;
 - Dinamica mobilităților cadrelor didactice și a studenților, conform datelor furnizate de Biroul de programe din universitate, este prezentată în tabelele următoare:

Facultatea de Inginerie

Mobilități cadre didactice

Anul	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Mobilități Erasmus: nr. deplasări	8	10	11	12	12

Participări la burse de studiu cu credite transferabile, mobilități studențești Erasmus

Anul	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Mobilități externe	11	12	15	16	14
Studenți străini	9	15	5	10	8

- Cadrele didactice ale Facultății de Inginerie fac parte din diverse organizații științifice și profesionale naționale: AGIR – Filiala Mureș, Asociația Română de Transmisii Mecanice; Asociația Română de Tehnologii Neconvenționale; Agenția Română pentru Conservarea Energiei (ARCE); Societatea Română de Automatică și Informatică Tehnică (SRAIT), American Gear Manufacturers Association (AGMA), Asociația Universitară de Ingineria Fabricației (AUIF), Institute of Electrical and Electronic Engineering (IEEE) etc.

- Studenții Facultății de Inginerie activează în organizații studențești internaționale: ESTIEM (European Students of Industrial Engineering and Management).

Facultatea de Științe și Litere

Mobilități cadre didactice

Anul	2012	2013	2014	2015	2016
Mobilități Erasmus: nr. deplasări	6	7	6	4	6

Participări la burse de studiu cu credite transferabile, mobilități studențești Erasmus+, Ceeplus, Free-Mover

Anul	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Mobilități externe	11	17	14	15	19
Studenți străini	2	4	3	9	2

În general, se înregistrează o creștere constantă a mobilităților studenților, în timp ce numărul de cadre didactice care au profitat de posibilitățile oferite de programele comunitare de schimb interuniversitar rămâne constantă. Se subliniază faptul că acordurile deja existente continuă să nu fie exploatate la capacitatea lor maximă, mai ales în ceea ce privește mobilitatea cadrelor didactice. Problematică rămâne situația privind mobilitățile studenților străini care aleg să petreacă un semestru la Facultatea de Științe și Litere.

Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

Mobilități cadre didactice

Anul	2011	2012	2013	2014	2015
Mobilități Erasmus: nr. deplasări	20	27	10	24	19

Participări la burse de studiu cu credite transferabile, mobilități studențești Erasmus

Anul	2011	2012	2013	2014	2015
Mobilități externe	26	31	32	63	30
Studenți străini	5	6	9	9	6

- Cadrele didactice ale FSEJA fac parte din diverse organizații profesionale naționale: CECCAR, Camera Auditorilor Financiari din Romania, ANEVAR, Camera Consultantilor fiscali din Romania, Baroul Mures, NISPA, Asociația internațională de drept penal, Asociația de drept penal din Romania, Institutul de știința administrației „Paul Negulescu”, ERENET, AFER, SSMAR, Institutul de Economie Națională al Academiei Române etc.

1.9. CALITATEA ACTULUI DIDACTIC

Coordonarea și controlul activităților didactice se efectuează pe baza prevederilor din Carta Universității „Petru Maior” din Tîrgu-Mureș și din Regulamentul organelor de conducere academică din universitate. Decanii coordonează și controlează buna desfășurare a activităților didactice din fiecare facultate, fiind sprijiniți de către directorii de departamente. Periodic, analiza activității didactice se efectuează în cadrul ședințelor Consiliilor de Facultate.

- Evaluarea facultăților și a programelor de studii, din punct de vedere didactic și științific, s-a efectuat, în primul rând, prin autoevaluarea internă anuală și prin evaluările periodice în vederea autorizării/acreditării/reacreditării ARACIS - în conformitate cu termenele și legile în vigoare;
- Relația profesor–student poate fi îmbunătățită atât din partea profesorului, care este chemat să consacre un buget de timp mai mare îndrumării, discuțiilor și antrenării în activitatea de cercetare a studenților, cât și acestora din urmă, care învață în salturi, petrec prea puțin timp în laboratoarele de cercetare și sunt preocupați în mare parte numai de promovarea examenelor;
- Rămâne, în continuare, ca sesiunile de iarnă-vară-toamnă să contorizeze, concentrat, calitatea actului didactic și a pregătirii individuale a studenților;
- Se poate afirma faptul că planurile de învățământ cuprind un număr relativ mare de materii și examene;
- Normele cadrelor didactice au fost majorate până la posibilitățile maxime prevăzute prin lege, ceea ce pe termen lung - împreună cu numărul mare de materii care alcătuiesc în general planurile de studiu - poate produce efecte negative asupra calității actului didactic.
- Depășirea acestei stări de lucruri, presupune:
 - evaluarea periodică a predării; analiza conținutului disciplinelor; a modului de susținere a cursurilor; antrenarea studenților în activitățile de cercetare și activitățile practice de laborator; îmbunătățirea evaluării pregătirii studenților;
 - actualizarea programelor analitice a tuturor disciplinelor, inclusiv a lucrărilor de laborator;
 - modernizarea sistemului pentru evaluarea actului didactic și academic - elaborarea unui set intern de norme unitare de predare și evaluare;
 - creșterea timpului alocat studiului individual prin introducerea unor activități care necesită studiu individual și care vor fi cuantificate formând o pondere în nota finală;

- intensificarea rolului comisiilor CEAC la nivelul facultății și al programelor de studii.

1.10. GESTIUNEA FINANCIARĂ

- Sursele de finanțare ale activităților desfășurate la facultăți au fost 75% (după ce se reține 25% pentru regia universității) din:
 - finanțarea de bază de la buget;
 - finanțarea obținută prin taxe de școlarizare;
 - taxe administrative pentru serviciile oferite de facultate;
 - finanțarea obținută prin granturi, contracte de cercetare, programe de colaborare, MECS CNCS, unități economice etc.
- Gestiunea financiară la nivelul facultăților s-a bazat pe un buget de venituri și cheltuieli, pe capitole, după cum urmează:
 - cele mai mari cheltuieli ale departamentelor și implicit ale facultăților au fost cele cu plata postului de bază și plata cu ora;
 - s-a urmărit asigurarea transparenței financiare a facultăților și a departamentelor și corelarea veniturilor bugetare cu cifra de studenți echivalenți și cu datele și indicatorii financiari și calitativi ai CNFIS și MEN, urmărindu-se în același timp încasarea veniturilor facultății care provin din taxe;
 - cheltuielile materiale și de deplasare au fost dimensionate la strictul necesar, pentru bunul mers al activității didactice și științifice;
 - cheltuielile de plata cu oră au fost reduse la strictul necesar;

la FSL, în ciuda eforturilor depuse și a faptului că numărul de studenți a înregistrat în anul 2015 o ușoară creștere, situația financiară rămâne deficitară. Dincolo de atractivitatea programelor de studiu oferite și de nivelul alocației bugetare, o problemă importantă este reprezentată de numărul mare de abandonuri școlare. În acest sens, este necesară o eficientizare a activității tutoriale pe parcursul celor trei ani și un dialog constant între cadru didactic și student. O atenție sporită trebuie acordată și activității de promovare a ofertei educaționale oferită de Facultatea de Științe și Litere, mai ales în ceea ce privește specializările care nu reușesc să atragă un număr mare de candidați la admitere. Totodată, este prioritar să se reducă la minim abandonul școlar.

1.11. COMPORTAMENTUL ORGANIZAȚIONAL ȘI COMUNICAȚIONAL ÎN FACULTĂȚI

- *Consiliului Facultății de Inginerie*, în anul univ 2015/2016, are 15 membri, în următoarea componență numerică:
 - Departamentul de Inginerie Industrială și Management: - 6 membri
 - Departamentul de Inginerie Electrică și Calculatoare: - 5 membri
 - Reprezentanți studenți: - 4 membri

Facultatea de Inginerie este reprezentată în Senatul Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș de 8 membri, astfel:

Departamentul de Inginerie Industrială și Management: - 4 membri

Departamentul de Inginerie Electrică și Calculatoare: - 4 membri

• *Consiliul Facultății de Științe și Litere*, la sfârșitul anului 2016, are 15 de membri, în următoarea componență numerică:

• Departamentul de Filologie - 4 membri

• Departamentul de Istorie și Rel. Intern. - 4 membri

• Departamentul de Informatică - 3 membri

• Reprezentanți studenți: - 4 membri

Facultatea de Științe și Litere este reprezentată în Senatul Universității „Petru Maior” din Tîrgu Mureș de 8 membri.

• Consiliului Facultății de Științe Economice, Juridice și Administrative, la sfârșitul anului 2016, are 15 de membri, în următoarea componență numerică:

• Departamentul de Finante - Contabilitate: - 4 membri

• Departamentul de Management - Economie: - 3 membri

• Departamentul de Drept și Administrație Publică - 4 membri

• Reprezentanți studenți: - 4 membri

FSEJA este reprezentată în Senatul Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș de 10 membri, astfel:

• Departamentul de Finante - Contabilitate: - 4 membri

• Departamentul de Management - Economie: - 3 membri

• Departamentul de Discipline Juridice și Administrative - 3 membri

• Pentru activitățile curente s-au luat decizii la nivelul Birourilor Consiliilor Facultăților, cu întâlnire săptămânală, și la nivelul decanatului.

• Consensul, ca practică curentă, a fost utilizat în adoptarea hotărârilor în toate problemele majore.

• Decanatele au beneficiat și de sprijinul comisiilor Consiliilor facultăților, respectiv:

- Comisiile profesionale pentru procesul de învățământ;

- Comisiile pentru acordarea de burse și bilete de tabără;

- Comisia pentru acordarea bursei Socrates/Erasmus+.

• Fiecare program de studii are un responsabil, care s-a implicat în rezolvarea numeroaselor probleme curente;

• Referitor la relațiile instituțional-manageriale ale decanatelor cu cadrele didactice și personalul auxiliar, se apreciază că acestea sunt: relații colegiale, bazate pe seriozitate și conștiinciozitate; s-a îmbunătățit circulația informației la nivel de facultate-departamente;

- Responsabilitățile privind elaborarea, prezentarea și administrarea documentelor facultăților au revenit decanatelor și secretariatelor acestora;
- Se apreciază că operațiunile de secretariat privind: înmatriculările și înscrierile studenților; acordările de burse și bilete de tabără; planificarea sălilor, programarea examenelor în sesiuni; întocmirea de cataloage de examen; conducerea catalogului centralizator și registrului matricol pentru licență și masterate; întocmirea documentelor pentru examenul de diplomă/licență și disertație; eliberarea de foi matricole și diferite adeverințe; eliberarea de diferite situații statistice,
 - s-au desfășurat în bune condiții, la Facultatea de Inginerie, la Facultatea de Științe și Litere respectiv la Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;
 - s-au desfășurat în condiții care impun o analiză la nivelul decanatului pentru identificarea unor măsuri care să conducă la o eficiență mai mare în activitatea secretariatelor, o disciplină mai mare în ceea ce privește gestionarea activității la nivel de secretariat, respectarea termenelor de predare a cataloagelor de către cadrele didactice și o responsabilizare a tuturor celor implicați în desfășurarea acestor activități, la Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative.

2. PREZENTAREA ȘI ANALIZA CONSTATĂRILOR FĂCUTE CU PRILEJUL EVALUĂRILOR INTERNE

În prezenta sinteză se evidențiază și stadiul actual al depunerii Rapoartelor de autoevaluare ale programelor de studii universitare din cadrul facultăților, pentru anul universitar 2015-2016 și ale aspectelor neconforme cu cerințele ARACIS.

2.1. FACULTATEA DE INGINERIE

Programul de studiu **Automatică și Informatică Aplicată** – licență:

- există raport de autoevaluare și fișă de evaluare - Anexa 7;
- programul de studii nu este implicat suficient, prin membrii DIEC, în proiecte și granturi de cercetare științifică din domeniul Ingineriei Sistemelor;
- activitatea de cercetare se desfășoară încă pe baza temelor de cercetare individuale și nu orientate înspre colective de cercetare care să abordeze domeniile de cercetare prioritare din domeniul energetic. Crearea colectivelor, temelor prioritare și valorificarea cercetării științifice, prevăzute în Planul Operațional poate duce spre o vizibilitate și recunoaștere științifică mai pronunțată;
- existența, în ultimii ani a problemelor privind bugetul, din cauza finanțării reduse și nesuținut de fonduri consistente extrabugetare, cu implicații asupra calității actului didactic și de cercetare;
- neacoperirea integrală a disciplinelor de studiu cu suport de curs publicat;

- deși există o preocupare permanentă și susținută pentru aplicarea unor criterii exigente în selectarea, perfecționarea și promovarea personalului didactic, contextul actual a dus la diminuarea numărului de cadre didactice de specialitate.

Se impune:

- dezvoltarea și modernizarea permanentă a programului de studiu de licență AIA care să întâmpine nevoia de specialiști în domeniu, de mare actualitate și de perspectivă;
- posibilitatea de a înmatricula studenți din străinătate;
- atragerea de fonduri structurale și proiecte de cercetare naționale și internaționale;
- publicarea materialelor didactice în format electronic și utilizarea facilităților de e-learning existente.

Programul de studiu **Ingineria Sistemelor Electroenergetice** – licență:

- există raport de autoevaluare și fișă de evaluare - Anexa 7;
- programul de studii nu este implicat suficient, prin membrii DIEC, în proiecte și granturi de cercetare științifică din domeniile Ingineriei Energetice;
- activitatea de cercetare se desfășoară încă pe baza temelor de cercetare individuale și nu orientate înspre colective de cercetare care să abordeze domeniile de cercetare prioritare din domeniul energetic. Crearea colectivelor, temelor prioritare și valorificarea cercetării științifice, prevăzute în Planul Operațional poate duce spre o vizibilitate și recunoaștere științifică mai pronunțată;
- existența, în ultimii ani a problemelor privind bugetul, din cauza finanțării reduse și nesusținut de fonduri consistente extrabugetare, cu implicații asupra calității actului didactic și de cercetare;
- îmbunătățirea disciplinelor de studiu cu suport de curs publicat;
- deși există o preocupare permanentă și susținută pentru aplicarea unor criterii exigente în selectarea, perfecționarea și promovarea personalului didactic, contextul actual a dus la diminuarea numărului de cadre didactice de specialitate.

Se impune:

- deschiderea tot mai largă spre mediul industrial având în vedere cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți din domeniul Ingineriei Energetice;
- dezvoltarea și modernizarea permanentă a programului de studiu care să întâmpine nevoia de specialiști în domeniu, de mare actualitate și de perspectivă;
- posibilitatea de a înmatricula studenți din străinătate;
- atragerea de fonduri structurale și proiecte de cercetare naționale și internaționale;
- publicarea materialelor didactice în format electronic și utilizarea facilităților de e-learning existente.

Programul de studiu **Inginerie Economică Industrială** – licență:

- există raport de autoevaluare și fișă de evaluare – Anexa 7;

- o analiza SWOT evidențiază puncte slabe: acoperirea deficitară a disciplinelor de studiu cu cursuri publicate; fond insuficient de carte de specialitate; activitatea de cercetare în domeniul Ingineriei Economice Industriale poate fi îmbunătățită, număr de publicații recunoscute CNCS în specificul programului de studiu este redus, activitatea de practică a studenților este integrată cu activitatea din economia reală; pericole: reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, ca urmare a scăderii demografice. Salarizare insuficientă a cadrelor didactice începătoare.

Concluzii: este de așteptat ca programul de studii să fie solicitat în perspectivă din ce în ce mai mult, însă sunt necesare eforturi pentru îmbunătățirea activității didactice și științifice, pentru integrarea mai bună a activității de practică, pentru îmbunătățirea dotărilor materiale necesare activității didactice și de cercetare, deschiderea tot mai largă spre mediul industrial.

Programul de studiu **Tehnologia Construcțiilor de Mașini** – licență:

- o există raport de autoevaluare și fișă de evaluare - Anexa 7;
- o fondul de carte din biblioteca proprie nu există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților;
- o nu se asigură acces corespunzător la baze de date recunoscute internațional;
- o biblioteca nu asigură un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine corespunzător misiunii asumate.

Concluzii: sunt necesare eforturi pentru îmbunătățirea activității didactice și științifice, pentru integrarea mai bună a activității de practică, pentru îmbunătățirea dotărilor materiale necesare activității didactice și de cercetare, deschiderea tot mai largă spre mediul industrial; se impune acoperirea integrală a disciplinelor de studiu cu suport de curs publicat, angrenarea studenților în proiecte și contracte,.

Programul de studiu **Sisteme automate de conducere a proceselor industriale** – masterat:

- o există raport de autoevaluare și fișa de evaluare – Anexa 8;
- o angrenarea masteranzilor în activități de cercetare, prin participarea la echipe de elaborare a granturilor și proiectelor de cercetare cu agenți economici;
- o participarea efectivă a grupelor de masteranzi la elaborarea de teme de disertație specifice mediului economic, cu orientarea spre expertiză și soluționarea problemelor concrete din domeniul industrial.

Se impune:

- o analiza oportunității revizuirii programelor de studii cu consultarea mai amplă a angajatorilor.
- o analiza reperelor calitative și cantitative prin comparație cu alte universități din țară și străinătate și revizuirea programului pe baza unui set de nivele profesionale de reper (benchmarks);

- implicarea mai activă a studenților în activitatea de cercetare;
- evaluarea activității masteranzilor să se facă astfel încât să stimuleze elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințe însușite riguros;
- urmărirea sistematică a inserției profesionale a absolvenților masteranzi.

Programul de studiu **Managementul sistemelor de energie** – masterat:

- există raport de autoevaluare și fișa de evaluare – Anexa 8;
- angrenarea masteranzilor în activități de cercetare, prin participarea la echipe de elaborare a granturilor și proiectelor de cercetare cu agenți economici;
- participarea efectivă a grupelor de masteranzi la elaborarea de teme de disertație specifice mediului economic, cu orientarea spre expertiză și soluționarea problemelor concrete din domeniul industrial.

Se impune:

- analiza oportunității revizuirii programelor de studii cu consultarea mai amplă a angajatorilor;
- analiza reperelor calitative și cantitative prin comparație cu alte universități din țară și străinătate și revizuirea programului pe baza unui set de nivele profesionale de reper (benchmarks);
- implicarea mai activă a studenților în activitatea de cercetare;
- evaluarea activității masteranzilor să se facă astfel încât să stimuleze elaborarea de lucrări independente bazate pe cunoștințe însușite riguros;
- urmărirea sistematică a inserției profesionale a absolvenților masteranzi.

Programul de studiu **Proiectare și fabricație asistate de calculator** – masterat:

- există raport de autoevaluare și Anexa 8;
- analiza SWOT, evidențiază puncte slabe: neacoperirea integrală a disciplinelor de studiu cu cursuri proprii publicate în nr. suficient pentru studenți; fond relativ redus de carte de specialitate;

Concluzii: se impune publicarea de cursuri pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, achiziția de cărți de specialitate recente, achiziția de periodice, angrenarea masteranzilor în activități de cercetare, orientarea spre teme de lucrări de disertație actuale.

Programul de studiu: **Managementul sistemelor calității** - masterat:

- există raport de autoevaluare și Anexa 8;
- analiza SWOT, evidențiază puncte slabe: neacoperirea integrală a disciplinelor de studiu cu cursuri proprii publicate; fond relativ redus de carte de specialitate apărut în ultimii 10 ani;

Concluzii: se impune publicarea de cursuri pentru fiecare disciplină din planul de învățământ, achiziția de cărți de specialitate recente, achiziția de periodice, angrenarea masteranzilor în activități de cercetare, orientarea spre teme de lucrări de disertație actuale.

2.2. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ȘI LITERE

Programul de studiu: *Informatică* - licență:

- există raport de autoevaluare;
- Programul de studii propune formarea de abilități și competențe în plan profesional, capabile să ofere absolvenților posibilitatea de a se angaja în domeniu sau de a porni o afacere proprie într-un timp scurt (ca. 90% din absolvenți lucrează în domeniu la un an de la absolvire);
- Practica de specialitate se desfășoară în companii din domeniu, cu care Departamentul a încheiat protocoale de colaborare;
- În fiecare an, Departamentul de Informatică organizează o serie de prelegeri și conferințe susținute de cercetători și cadre didactice cu renume din țară și străinătate;
- Activitatea de cercetare a unor cadre didactice este redusă;
- Unele cursuri există doar în formatul electronic;

Indicatori de performanță care trebuie îmbunătățiți:

IP.A.2.1.3 - Resurse financiare nu sunt suficiente pentru efectuarea activităților de cercetare;

IP.B.2.1.2 - Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare. Numărul de absolvenți ai studiilor de licență care se înscriu la ciclul de studii de masterat rezultă mică și în scădere constantă;

IP.C.5.1.3 - Programele de stimulare și recuperare nu sunt suficiente și conduc la o pierdere considerabilă a numărului de studenți.

Programul de studiu: *Tehnologia Informației* - masterat:

- există raport de autoevaluare;
- Programul de studii propune formarea de abilități și competențe în plan profesional, capabile să ofere absolvenților posibilitatea de a se angaja în domeniu sau de a porni o afacere proprie într-un timp scurt (ca. 90% din absolvenți lucrează în domeniu la un an de la absolvire);
- Se înregistrează o creștere constantă a numărului de masteranzi care participă la activitatea de cercetare științifică a Departamentului, prin publicarea de articole în reviste de specialitate și participarea la conferințe internaționale;
- În fiecare an, Departamentul de Informatică organizează o serie de prelegeri și conferințe susținute de cercetători și cadre didactice cu renume din țară și străinătate;
- Planul de învățământ este supus unui proces constant de actualizare, în conformitate cu cerințele formulate de ARACIS;
- Se constată absența cadrelor didactice proprii conducătoare de teze de doctorat;

- Unele cursuri există doar în formatul electronic.

Indicatori de performanță care trebuie îmbunătățiți:

IP.A.2.1.3 - Resurse financiare nu sunt suficiente pentru efectuarea activităților de cercetare; studenții masteranzi nu sunt implicați în proiecte de cercetare;

IP.B.2.1.2 -Valorificarea calificării prin continuarea studiilor universitare. Numărul de absolvenți ai studiilor de masterat care se înscriu la ciclul de studii doctorale rezultă scăzut;

IP.C.5.1.3 - Programele de stimulare și recuperare nu sunt suficiente și conduc la o pierdere considerabilă a numărului de studenți.

PROGRAME DE STUDII PATRONATE DE DEPARTAMENTUL DE ISTORIE SI RELATII INTERNATIONALE

Programul de studiu: *Istorie* - licență

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Practica de specialitate a studenților se desfășoară în instituții din domeniu, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate de Departament;
- Numărul de studenți înscriși este în creștere, ușoară dar constantă; există însă în continuare un număr mare de studenți care abandonează studiile după anul I;
- Se are în vedere o activitate tutorială intensă, pentru a se diminua rata de abandon școlar.

Programul de studiu: *Relații internaționale și studii europene* – licență (în lichidare în anul universitar 2015-2016)

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Practica de specialitate a studenților se desfășoară în instituții din domeniu, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate de Departament;
- În ultimii ani s-a constatat o tendință de scădere a numărului de înscriși;
- Nu se alocă suficient timp activității tutoriale, ceea ce determină o sporire a ratei de abandon școlar.

Programul de studiu: *Elitele, cultura și construcția europeană* - masterat

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor;

- Există centru de cercetare acreditat național;
- Există cadre didactice proprii cu dreptul de a conduce teze de doctorat;

Programul de studiu: *Istorie mondială, sisteme și relații internaționale* - masterat

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Toți titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Există centru de cercetare acreditat național;
- Există cadre didactice proprii cu dreptul de a conduce teze de doctorat;

PROGRAME DE STUDII PATRONATE DE DEPARTAMENTUL DE FILOLOGIE

Programul de studiu: *Limba și lit. română - Limba și lit. engleză* - licență

- Există raport de autoevaluare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Practica de specialitate a studenților se desfășoară în instituții din domeniu, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate de Departament;
- Nu se alocă suficient timp activității tutoriale.

Programul de studiu: *Limba și lit. română - Limba și lit. engleză* - licență (IFR)

- Există raport de autoevaluare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Nu se alocă suficient timp activității tutoriale.

Programul de studiu: *Limbi moderne aplicate* - licență

- Există raport de autoevaluare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Practica de specialitate a studenților se desfășoară în instituții din domeniu, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate de Departament;
- Numărul de studenți este mic și înregistrează o rată relativ mare de abandon școlar;
- Nu se alocă suficient timp activității tutoriale.

Programul de studiu: *Comunicare și relații publice* - licență

- Există raport de autoevaluare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Practica de specialitate a studenților se desfășoară în instituții din domeniu, pe baza unor protocoale de colaborare încheiate de Departament;
- Este necesară o procedură de revizuire a planului de studiu, în conformitate cu cerințele ARACIS;
- Laboratoarele de specialitate sunt insuficiente pentru misiunea asumată.

Programul de studiu: *Anglo-American Studies* (program de studiu exclusiv în limba engleză) - masterat

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Există centru de cercetare acreditat național;
- Există cadre didactice proprii cu dreptul de a conduce teze de doctorat.

Programul de studiu: *Istoria literaturii și sistemul criticii literare* (din anul universitar 2018-2019 va fi înlocuit de *Studii literare din perspectivă interculturală, acreditat ARACIS în iunie 2016*)- masterat

- Există raport de autoevaluare;
- Programul de studiu prezintă misiuni bine stabilite și obiective clare;
- Titularii de disciplină au titlul științific de doctor;
- Există centru de cercetare acreditat național;
- Există cadre didactice proprii cu dreptul de a conduce teze de doctorat.

2.3. FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE, JURIDICE ȘI ADMINISTRATIVE

Programul de studii Contabilitate si Informatica de gestiune – licență:

- există raport de autoevaluare,
- există fișă de evaluare - Anexa 7, în care se semnalează
 - la *Capitolul VI Baza materială – cerința 11* – fondul de carte din biblioteca proprie nu există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților

Analiza SWOT evidentiaza:

PUNCTE TARI:

- Existența unei baze materiale dezvoltate proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- Existența unui nucleu important de cadre didactice specializate în domeniul finanțe: doctori sau doctoranzi;
- Programul de studii definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- Renumele dobândit de programul de studii la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- Programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economic național și european, cu precădere pentru domeniul financiar-contabil, departamentele finanțe contabilitate din cadrul întreprinderilor, fiind principalul beneficiar al acestor specialiști.

În plus, de pregătirea absolvenților CIG beneficiază administrațiile financiare, departamentele de audit intern și analiză ale întreprinderilor, domeniul bancar, firmele de consultanță economică etc. ;

- Aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- Costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tîrgu - Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- Inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- Numărul ridicat de publicații recunoscute pe plan național și internațional în specificul specializării cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;

PUNCTE SLABE:

- Buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- Lipsa unei legislații cu privire la practica studenților și asigurarea de facilități pentru firmele acceptante.
- Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.
- Lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare

OPORTUNITĂȚI:

- Politica MECS privind dezvoltarea învățământului universitar;
- Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.
- Politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- Crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre această piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;
- Deschiderea tot mai largă spre mediul economic;

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1990;
- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.
- Insuficienta promovare a programelor de studii, a aspectelor distincte, proprii în vederea atragerii unui număr mai mare de studenți.

Programul de studii *Finante si Banci* – licență:

- există raport de autoevaluare,
- există fișă de evaluare - Anexa 7, în care se semnalează
- analiza SWOT evidentiaza:

PUNCTE TARI:

- Existența unei baze materiale dezvoltate proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- Existența unui nucleu important de cadre didactice specializate în domeniul finanțe: doctori sau doctoranzi;
- Programul de studii definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- Renumele dobândit de programul de studii la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- Programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economic național și european, cu precădere pentru domeniul bancar, întreprinderi și domeniul finanțelor publice;
- Aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- Costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tg. Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- Inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- Numărul ridicat de publicații BDI în specificul specializării cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;

PUNCTE SLABE:

- Buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.
- Lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare

OPORTUNITĂȚI:

- Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.
- Politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- Crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre aceasta piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;

- Deschiderea tot mai largă spre mediul financiar bancar;

AMENINȚĂRI:

- Reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1990;
- Lipsa unei legislații cu privire la practica studenților și asigurarea de facilități pentru firmele acceptante.
- Concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.
- Insuficienta promovare a programelor de studii, a aspectelor distincte, proprii în vederea atragerii unui număr mai mare de studenți.

PROGRAME DE STUDII GESTIONATE DE DEPARTAMENTUL DE MANAGEMENT - ECONOMIE

Programul de studii MANAGEMENT– licență:

1. există raport de autoevaluare;
2. există fișă de evaluare - Anexa 7,
3. analiza SWOT evidentiază

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- programul de studii Management definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- renumele dobândit de programul de studii Management la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economic național și european, cu precădere pentru întreprinderile mici și mijlocii;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tg.Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- dezvoltarea relațiilor internaționale și creșterea anuală a numărului de burse europene atât pentru studenții programului de studii cât și pentru cadrele didactice.

PUNCTE SLABE:

- numărul redus de publicații recunoscute BDI în specificul programului de studii cu repercursiuni asupra evidenței activității de cercetare;

- activitatea de practică a studenților este inefficientă și nu este integrată cu activitatea din economia reală, datorită lipsei unei legi adecvate (cum există în țările dezvoltate), care să încurajeze firmele să asigure condiții pentru studenții în practică.;
- buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în Universitate;
- Lipsa unui centru de cercetare și a unei reviste de specialitate proprii.
- Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.
- lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare
- o comunicare insuficientă privind analiza colegială a programelor de studiu

OPORTUNITĂȚI:

- politica MECS privind implementarea reformei Bologna;
- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre această piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;
- deschiderea tot mai largă spre mediul industrial;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu specializare managerială și economică.

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1989;
- salarizarea în discrepanță extrem de mare între cadrele didactice cu grad de profesor și celelalte grade didactice, fapt ce duce la o implicare neconvingătoare a acestora din urmă în activități didactice și de cercetare și face dificilă atragerea de personal valoros în Universitate, periclitanând astfel dezvoltarea viitoare a programului de studii;
- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.

Programul de studii ECTS licența:

1. Există raport de autoevaluare,
2. Există fișa de evaluare – Anexa 7, care evidențiază la
 - a. la *Capitolul VI Baza materială – cerința 11* – fondul de carte din biblioteca proprie nu există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților

b. *Capitolul V CERCETAREA STIINTIFICA* cerința 7 – facultatea nu dispune de un centru de cercetare acreditare CNCS, dar exista centre avizate de Senatul Universitatii

3. *Analiza SWOT evidentiaza*

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale dezvoltate proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- programul de studii definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- renumele dobândit de programul de studii la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economic național și european, cu precădere pentru întreprinderile mici și mijlocii;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- implicarea studenților alături de cadre didactice în proiecte de cercetare și proiecte cu co-finanțare europeană;
- costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tg.Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- dezvoltarea relațiilor internaționale și creșterea anuală a numărului de burse europene atât pentru studenții programului de studii cât și pentru cadrele didactice.

PUNCTE SLABE:

- numărul redus de publicații recunoscute BDI în specificul programului de studii cu repercursiuni asupra evidenței activității de cercetare;
- buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în Universitate;
- lipsa unei legislații cu privire la practica studenților și asigurarea de facilități pentru firmele acceptante.
- insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.
- lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare
- o comunicare insuficientă privind analiza colegială a programelor de studiu

OPORTUNITĂȚI:

- politica MECS privind implementarea reformei Bologna;

- Tendința de atragere a unor noi cadre didactice cu o pregătire de specialitate de înaltă ținută, adecvată nevoilor departamentului și a programelor de studii gestionate.
- Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.
- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre aceasta piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;
- deschiderea tot mai largă spre mediul industrial;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu specializare managerială și economică.

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1989;
- salarizarea în discrepanță extrem de mare între cadrele didactice cu grad de profesor și celelalte grade didactice, fapt ce duce la o implicare neconvingătoare a acestora din urmă în activități didactice și de cercetare și face dificilă atragerea de personal valoros în Universitate, periclitând astfel dezvoltarea viitoare a programului de studii;
- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.
- Insuficienta promovare a programului de studii, a aspectelor distincte, proprii în vederea atragerii unui număr mai mare de studenți.

PROGRAME DE STUDII GESTIONATE DE DEPARTAMENTUL DE ȘTIINTE JURIDICE SI ADMINISTRATIVE

Programul de studii ADMINISTRATIE PUBLICA – licență

1. Există raport de autoevaluare,
 2. Există fișa de evaluare – Anexa 7
- Analiza SWOT evidenziază **punctele slabe**:

PUNCTE TARI:

- Existența unei baze materiale dezvoltate proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- Existența unui nucleu important de cadre didactice specializate în domenii precum: științe juridice, administrație publică, contabilitate, economic: doctori sau doctoranzi;
- Programul de studii definește o direcție de studii modernă, cu corespondență

internațională;

- Renumerele dobândit de programul de studii la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- Programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu juridic și administrativ național și european, cu precădere pentru domeniul administrație publică;
- Aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- Costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tg. Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- Inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- Numărul ridicat de publicații recunoscute de BDI în specificul programului de studii cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;

PUNCTE SLABE:

- Buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- Lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în universitate;
- Lipsa unei legislații cu privire la practica studenților și asigurarea de facilități pentru autoritățile publice acceptante.
- Blocarea posturilor în Administrația Publică
- Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.
- Lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare

OPORTUNITĂȚI:

- Politica MECS privind implementarea reformei Bologna;
- Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.
- Politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- Crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre aceasta piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1990;

- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Sibiu precum și apariția de program de studii similare oferite de Universități particulare.
- Insuficienta promovare a programului de studii, a aspectelor distincte, proprii în vederea atragerii unui număr mai mare de studenți.

Programul de studii *DREPT* - licență

1. Există raport de autoevaluare,
 2. Există fișa de evaluare – Anexa 7
- Analiza SWOT evidenciază **punctele slabe**:

PUNCTE TARI:

- Existența unei baze materiale dezvoltate proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- Existența unui nucleu important de cadre didactice specializate în domenii precum: științe juridice, DREPT, contabilitate, economic: doctori sau doctoranzi;
- Programul de studii definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- Renumele dobândit de programul de studii la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- Programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu juridic și administrativ național și european, cu precădere pentru domeniul DREPT;
- Aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- Costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tîrgu-Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- Inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- Numărul ridicat de publicații recunoscute BDI în specificul specializării cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;

PUNCTE SLABE:

- Buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- Lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în universitate;
- Lipsa unei legislații cu privire la practica studenților și asigurarea de facilități pentru structurile acceptante.
- Limitarea numărului de locuri pentru admiterea în structurile de exercitare a profesiilor liberale din domeniul juridic.
- Insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.

- Lipsa unor proiecte de cercetare de mare amploare care să permită formarea unor colective de cercetare și atragerea de fonduri de cercetare extrabugetare.

OPORTUNITĂȚI:

- Politica MECS privind implementarea reformei Bologna;
- Accesarea unor finanțări interne și internaționale pentru îmbunătățirea bazei materiale și pentru creșterea calității procesului de învățământ.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.
- Politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- Crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre aceasta piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de absolvenți de liceu, viitori studenți, ca urmare a scăderii demografice din perioada de după 1990;
- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.
- Insuficienta promovare a programului de studii, a aspectelor distincte, proprii în vederea atragerii unui număr mai mare de studenți.

MASTERATE

Programul de studii Managementul afacerilor – master

- există raport de autoevaluare,
- există Anexa nr. 8

Analiza SWOT **evidențiază**

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- programul de studii masterale Managementul Afacerilor definește o direcție modernă, cu corespondență internațională;
- renumele dobândit de programul de studii Managementul Afacerilor prin calitatea ridicată a absolvenților și a rezultatelor profesionale obținute de aceștia;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediul economic național și european, cu precădere pentru întreprinderile mici și mijlocii;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de specialiști în domeniu atât din cadrul Universității, cât și din alte instituții din țară și străinătate – ca participanți la manifestări prestigioase găzduite de facultate;

- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională, umană și civică.

PUNCTE SLABE:

- implicarea redusă a cursanților în publicarea de sinteze, studii de caz, rapoarte etc în publicațiile facultății/universității recunoscute BDI- cu repercursiuni asupra activității de cercetare centrate pe teme/probleme de interes local/regional;
- implicare relativ redusă a cursanților în activitatea de cercetare științifică – inclusiv la sesiunile locale de comunicări științifice;
- implicare relativ redusă a cursanților în dezvoltarea unor concepte și proiecte de cercetare de mare amploare și relevanță locală/regională care să permită formarea unor colective de cercetare, spin-offuri și posibile locuri de muncă.

OPORTUNITĂȚI:

- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor universitare de masterat este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de cercetare, dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deserveșc programul de studiu de a se implica în această piață, prin participarea la proiecte și contracte internaționale în domeniu;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu înaltă calificare;
- cerințele crescute pentru cercetare aplicativă integrată în toate aspectele activității didactice și de pregătire a cursanților;
- cerințele crescute pentru practica integrată a cursanților;
- cerințele pentru validarea publică a rezultatelor instruirii cursanților prin aprecieri și recomandări urmate de publicarea rezultatelor obținute în reviste locale/regionale.

AMENINȚĂRI:

- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de universități particulare.

Programul de studii Managementul resurselor umane – master

- există raport de autoevaluare,
- există Anexa nr. 8

Analiza SWOT **evidențiază următoarele**

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- existența condițiilor corespunzătoare, la nivelul facultății din punct de vedere didactic și științific pentru a derula masterate profesionale;
- programul de studii de master Managementul Resurselor Umane definește o direcție

de studii modernă, cu corespondență internațională;

- renumele dobândit de programul de studii Management la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economic național și european, cu precădere pentru întreprinderile mici și mijlocii;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- costurile totale mai reduse de a urma Programul de studii în Tg.Mureș pentru studenții din județele Mureș, Bistrița, Harghita, Covasna;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- dezvoltarea relațiilor internaționale și creșterea anuală a numărului de burse europene atât pentru studenții programului de studii cât și pentru cadrele didactice.
- existența unei reviste proprii facultății în domeniul economic: STUDIA SERIA OECONOMICA;
- implicarea membrilor Departamentului de Management-Economie în proiecte de cercetare științifică la nivel național și internațional

PUNCTE SLABE:

- implicarea redusă a cursanților în publicarea de sinteze, studii de caz, rapoarte etc (pe specificul programului de studii) în publicațiile facultății/universității recunoscute BDI- cu repercursiuni asupra activității de cercetare centrate pe teme/probleme de interes local/regional;
- implicare relativ redusă a cursanților în activitatea de cercetare științifică – inclusiv la sesiunile locale de comunicări științifice;
- implicare relativ redusă a cursanților în dezvoltarea unor concepte și proiecte de cercetare de mare amploare și relevanță locală/regională care să permită formarea unor colective de cercetare, spin-offuri și posibile locuri de muncă.

OPORTUNITĂȚI:

- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studii spre această piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu specializare în domeniul resurselor umane;
- cerințele crescute pentru cercetare aplicativă integrată în toate aspectele activității didactice și de pregătire a cursanților;

- cerințele crescute pentru practica integrată a cursanților;
- cerințele pentru validarea publică a rezultatelor instruirii cursanților prin aprecieri și recomandări urmate de publicarea rezultatelor obținute în reviste locale/regionale.

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de candidați potențiali, ca urmare a scăderii demografice;
- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de universități particulare.

Programul de studii Masterat profesional european in administratie publica

- există raport de autoevaluare,
- există Anexa nr. 8

Analiza SWOT evidentiaza

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative;
- programul de studii de master Masterat Profesional European de Administrație Publică definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- renumele dobândit de programul de studii ale UPM la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economico-social național și european;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;
- dezvoltarea relațiilor internaționale și creșterea anuală a numărului de burse europene atât pentru studenții programului de studii cât și pentru cadrele didactice.
- existența a două reviste proprii facultății în domeniul juridic: CURENTUL JURIDIC.
- implicarea membrilor Departamentului de Drept și Administrație Publică în proiecte de cercetare științifică la nivel național și internațional

PUNCTE SLABE:

- numărul redus de publicații recunoscute BDI în specificul programului de studii cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;
- buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;
- lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în Universitate;
- insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.

OPORTUNITĂȚI:

- politica MECS privind implementarea reformei Bologna;
- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studiu spre această piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;
- existența condițiilor corespunzătoare, la nivelul facultății din punct de vedere didactic și științific pentru a derula masterate profesionale;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu specializare științe juridice, precum și oportunitățile oferite de profesiile juridice liberale

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de candidați potențiali, ca urmare a scăderii demografice;
- salarizarea în discrepanță extrem de mare între cadrele didactice cu grad de profesor și celelalte grade didactice, fapt ce duce la o implicare neconvingătoare a acestora din urmă în activități didactice și de cercetare și face dificilă atragerea de personal valoros în Universitate, periclitanând astfel dezvoltarea viitoare a specializării;
- concurența specializărilor similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de specializări similare oferite de Universități particulare.

Programul de studii Institutii Judiciare si Profesii Liberale

- există raport de autoevaluare,
- există Anexa nr. 8

Analiza SWOT **evidențiază**

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative;
- programul de studii de master Institutii Judiciare și Profesii Liberale definește o direcție de studii modernă, cu corespondență internațională;
- renumele dobândit de programul de studii ale UPM la nivel regional și local, prin calitatea ridicată a absolvenților;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediu economico-social național și european;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de personalul didactic propriu;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională;

- dezvoltarea relațiilor internaționale și creșterea anuală a numărului de burse europene atât pentru studenții programului de studii cât și pentru cadrele didactice.

- existența a două reviste proprii facultății în domeniul juridic: CURENTUL JURIDIC;

- implicarea membrilor Departamentului de Drept și Administrație Publică în proiecte de cercetare științifică la nivel național și internațional

PUNCTE SLABE:

- numărul redus de publicații recunoscute BDI în specificul programului de studii cu repercusiuni asupra evidenței activității de cercetare;

- buget insuficient, nesuținut de fonduri consistente extrabugetare;

- lipsa unei culturi organizaționale și a unui devotament real și asumat de către toți membrii comunității academice pentru creșterea calității activității în Universitate;

- insuficienta implicare a studenților în activitatea de cercetare științifică.

OPORTUNITĂȚI:

- politica MECS privind implementarea reformei Bologna;

- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor pluridisciplinare este considerată domeniu prioritar;

- crearea pieței europene de dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deservește programul de studii spre această piață, prin participarea la contracte internaționale în domeniu;

- existența condițiilor corespunzătoare, la nivelul facultății din punct de vedere didactic și științific pentru a derula masterate profesionale;

- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu specializare științe juridice, precum și oportunitățile oferite de profesiile juridice liberale.

AMENINȚĂRI:

- reducerea continuă a numărului de candidați potențiali, ca urmare a scăderii demografice;

- salarizarea în discrepanță extrem de mare între cadrele didactice cu grad de profesor și celelalte grade didactice, fapt ce duce la o implicare neconvingătoare a acestora din urmă în activități didactice și de cercetare și face dificilă atragerea de personal valoros în Universitate, periclitan astfel dezvoltarea viitoare a programului de studii;

- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de Universități particulare.

Programul de studii: GESTIUNE FINANCIAR BANCARA

Este un program de studii care răspunde unor cerințe practice de specializare a absolvenților de la facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative ale Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș.

- există raport de autoevaluare,

- exista Anexa nr. 8

Analiza SWOT **evidentiaza urmatoarele**

Masteratul dispune de logistica și baza materială necesară pentru a funcționa la cerințele impuse prin reglementările ARACIS.

Corpul de cadre didactice acoperă necesarul de specialiști pentru susținerea acestui program.

PUNCTE TARI:

- existența unei baze materiale proprii a Facultății de Științe, Economice, Juridice și Administrative.
- programul de studii masterale GFB definește o direcție modernă, cu corespondență internațională;
- programul de studii pregătește specialiști ceruți de mediul economic național și european, pentru domeniul financiar bancar, specialistii in analiza financiara in treprinderi mari întreprinderile mici și mijlocii, societati de asigurari;
- aprecierea de către studenți a nivelului de pregătire profesională asigurată de specialiști în domeniu atât din cadrul Universității, cât și din alte instituții din țară și străinătate – ca participanți la manifestări prestigioase găzduite de facultate. . Existenta unei conferinte internationale anuale de prestigiu – Emerging markets Queries In Finance and Business care permite diseminarea rezultatelor cercetari si interactiunea cu cercetatori din tara si strainatate;
- inițierea și dezvoltarea de activități complementare procesului educațional, în vederea creșterii nivelului calitativ de pregătire profesională, umană și civică.
- implicarea cursanților în publicarea de sinteze, studii de caz, rapoarte etc în publicațiile facultății/universității - cu repercursiuni asupra activității de cercetare centrate pe teme/probleme de interes local/regional;

PUNCTE SLABE:

- implicare relativ redusă a cursanților în dezvoltarea unor concepte și proiecte de cercetare de mare amploare și relevanță locală/regională care să permită formarea unor colective de cercetare, spin-offuri și posibile locuri de muncă.
- Raporturile cu comunitatea și autoritățile locale insuficient valorificate.

OPORTUNITĂȚI:

- politica națională și europeană în care dezvoltarea studiilor universitare de masterat este considerată domeniu prioritar;
- crearea pieței europene de cercetare, dezvoltare și inovare, însoțită de dorința cadrelor didactice ce deserveșc programul de studiu de a se implica în această piață, prin participarea la proiecte și contracte internaționale în domeniu;
- cerințele crescute ale pieței forței de muncă pentru absolvenți cu înaltă calificare;

- cerințele crescute pentru cercetare aplicativă integrată în toate aspectele activității didactice și de pregătire a cursanților;
- cerințele crescute pentru practica integrată a cursanților;
- cerințele pentru validarea publică a rezultatelor instruirii cursanților prin aprecieri și recomandări urmate de publicarea rezultatelor obținute în reviste locale/regionale.

AMENINȚĂRI:

- concurența programelor de studii similare din centrele universitare Cluj-Napoca, Brașov, Sibiu precum și apariția de programe de studii similare oferite de universități particulare.
- Evoluția demografică
- Concurența neloyală a unor universități private și de stat (pretenții scăzute, forme de învățământ fără prezentă – ID, forme de învățământ neacreditate și în desfășurare, etc.);

Programul de studii: Contabilitate și Audit

Este un program de studii care răspunde unor cerințe practice de specializare a absolvenților de la facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative ale Universității „Petru Maior” din Tg. Mureș. Masteratul dispune de logistica și baza materială necesară pentru a funcționa la cerințele impuse prin reglementările ARACIS. Corpul de cadre didactice acoperă necesarul de specialiști pentru susținerea acestui program.

- există raport de autoevaluare,
- există Anexa nr. 8

Analiza SWOT evaluează următoarele

PUNCTE TARI

- Constituirea și creșterea corpului profesoral bazat pe criteriul calităților profesionale, didactice și științifice, prin creșterea numărului de cadre didactice cu titlul de doctor.
- Asigurarea unei structuri a corpului profesional care îmbină experiența și avântul studentesc.
- Crearea și asigurarea unei baze materiale cu destinație exclusivă pentru Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative.
- Implicarea consistentă a cadrelor didactice în cercetare doctorală și post doctorală și în elaborarea de materiale didactice.
- Existența unei reviste proprii domeniului economic: Studia Universitatis Petru Maior, Seria Oeconomica.

PUNCTE SLABE

- Dotarea încă insuficientă cu fond de carte a bibliotecii.
- Raporturile cu comunitatea și autoritățile locale insuficient valorificate.
- Concluziile și nivelul aprecierilor din prezenta documentație de autoevaluare sunt parțiale datorită faptului că din programul de master autoevaluat s-a derulat în

practică doar primul an din primul ciclu de studii. Concluzii edificatoare se vor putea formula la terminarea primului sau după cel de al doilea ciclu de studii.

OPORTUNITĂȚI

- Întărirea bazei didactice și științifice pentru asigurarea derulării corespunzătoare a masteratelor profesionale și științifice.
- În perspectivă, deschiderea unei școli doctorale.
- Crearea unei baze materiale corespunzătoare necesităților prospective.

AMENINȚĂRI

- Evoluția demografică;
- Concurența neloyală a unor universități private (pretenții scăzute, forme de învățământ fără prezentă – ID, forme de învățământ neacreditate și în desfășurare, etc.);
- Apariția învățământului gimnazial tehnologic.

3. UTILIZAREA SURSELOR EXTERNE DE REFERINȚĂ

- Sursele externe de referință, inclusiv standardele de referință ale domeniilor specifice fiecărui program de studii au constat în utilizarea, pentru constituirea programelor de studii (planuri de învățământ, programe analitice), a *Standardelor generale privind evaluarea academică a studiilor universitare de licență și masterat, Standarde specifice pentru programele de studii, în conformitate cu Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a ARACIS*, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr.1418 din 11.10.2006 și Standardele specifice pe domenii fundamentale elaborate și aprobate de ARACIS, în baza Legii 87/10 apr.2006, Art.17., precum și bunele practici ale unor facultăți de tradiție din țară și străinătate (*benchmarking*).
- În cadrul Facultății de Inginerie și Facultății de Științe Economice, Juridice și Administrative, calificările profesionale sunt pe 2 niveluri de complexitate.
- În cadrul Facultății de Științe și Litere calificările profesionale sunt pe 3 niveluri de complexitate.
- În acord cu Cadrul Național al Calificărilor în Învățământul Superior și Cadrul European al Calificărilor (EQF) nivelurile 6-8 se obțin prin studii universitare, după cum urmează:
 - Nivelul 6 de calificare se asigură prin studii universitare de licență;
 - Nivelul 7 de calificare se asigură prin studii universitare de masterat;
 - Nivelul 8 de calificare se asigură prin studii universitare de doctorat.
- Universitatea „Petru Maior” colaborează cu Agenția Română de Asigurare a Calității (ARACIS) în ceea ce privește evaluarea programelor de studii în vederea autorizării sau acreditării acestora. Există evaluatori ARACIS din cadrul UPM care au participat la

evaluarea programelor de studii din alte universități în cadrul comisiilor de specialitate și care au împărtășit în facultăți bunele practici observate la alte universități.

- Comisiile de evaluare a programelor de studii, pentru compararea acestora cu alte programe din țară și străinătate privind repererele calitative și cantitative (benchmarking), au studiat site-urile unor universități de renume. La Facultatea de Inginerie se exemplifică:

<http://www.eng.ox.ac.uk/>; <http://www.me.berkeley.edu/new/academics2.html>;

<http://www.science-engineering.net/>; <http://www.me.cmu.edu/default.aspx?id=courses>;

<http://www.engr.wisc.edu/me/courses/>;

<http://ocw.mit.edu/OcwWeb/web/courses/courses/index.htm>; <http://www.eng.brad.ac.uk/>;

<http://www.internationalgraduate.net/mechanical.htm>; <http://www.uic.edu/classes/me/>;

<http://www.pub.ro/>; <http://www.unitbv.ro/>; <http://www.utcluj.ro/>; <http://www.mec.upt.ro/>;

<http://www.tuiasi.ro/>; <http://www.ulbsibiu.ro/ro/facultati/inginerie/>; <http://ace.ucv.ro>

- Comparând programele de studii coordonate de facultățile/departamentele din UPM, cu alte programe din țară și străinătate privind repererele calitative și cantitative (benchmarking), se constată că *nu există incompatibilități majore între acestea*.
- Diferențele apar la disciplinele de specialitate alese, la numărul de ore și credite arondate disciplinei, la posibilitățile de alegere a disciplinelor opționale, unde fiecare universitate are specificul ei.

4. DESCRIEREA ȘI ORIENTAREA STRATEGIEI PENTRU CONSOLIDAREA REZULTATELOR BUNE ȘI PENTRU ÎNLĂTURAREA DEFICIENȚELOR IDENTIFICATE

o Orientarea către student

- o Studentul trebuie privit ca:
 - beneficiar al informațiilor și cunoștințelor furnizate de către profesor;
 - partener sau participant activ la procesul de predare și învățare;
 - acționar al universității implicat direct în susținerea materială a mediului academic, cu toate drepturile și responsabilitățile care decurg de aici.
- o Trebuie acordată importanța cuvenită îmbunătățirii continue a sistemului de comunicare și de transmitere a informațiilor și cunoștințelor noi studenților, dezvoltării unor sisteme corecte de evaluare a performanțelor acestora.
- o Mai nou, procesul de învățare ca un activ important în furnizarea cunoștințelor care dezvoltă competențele reale ale studenților, surclasează ca subiect de interes procesul de predare, care a reprezentat până de curând un subiect preferat în paradigma procesului educațional.
- o Adoptarea unor noi strategii de predare și învățare care să conducă la responsabilizarea din ce în ce mai largă a studenților în ceea ce privește dobândirea unor competențe solicitate în mod real de piața forței de muncă, dar și evaluarea propriilor performanțe și evoluții profesionale, capătă din ce în ce mai mult teren.

- Este necesar să se cunoască și, mai ales, să se agreeze conceptele și principiile economiei de piață funcționale precum și rolul de “client extern” principal al firmelor mediului economic față de universitate, ca furnizor de produse imateriale și servicii.
- Pentru a putea fi angajați rapid în profesia/specialitatea pentru care s-au pregătit, absolvenții trebuie nu numai să posede cunoștințe și deprinderi cerute de angajatori ci și să manifeste atitudini și comportamente proactive, capabile să genereze valoare adăugată cât mai mare pentru client.
- Fiecare calificare (pe care o realizează unitatea de învățământ superior) va fi raportată la rezultatele învățării aceluși ciclu de studii, rezultate care vor fi exprimate în termeni de competențe formate pe parcursul ciclului respectiv de studii universitare.
- Calificările și competențele corelate nivelurilor de învățare comportă, în consecință, grade diferite de generalitate, care corespund unor exigențe profesionale diferite. Vor fi identificate următoarele categorii de competențe:
 - competențele profesionale specifice - sunt acele competențe vizate de derularea unui anumit program de studii pentru ca absolventul să poată face față exigențelor unei profesii specifice;
 - competențe profesionale generale - sunt acele competențe vizate de un domeniu de studii care vor permite ulterior exercitarea rolurilor profesionale într-un domeniu mai amplu de activitate;
 - competențe transversale - sunt acele competențe care au cel mai mare grad de generalitate și, ca urmare, sunt necesare și utile în mai multe domenii de activitate.
- Pentru definirea acestor competențe se va porni de la identificarea ocupațiilor și rolurilor profesionale care vor fi exercitate în urma certificării unei calificări de nivelul 6, 7 sau 8. Se va ține seamă că exercitarea unui anumit rol profesional presupune existența mai multor competențe, de diferite categorii.
- Prin urmare, conform modelului relației client-furnizor, pentru ca produsele imateriale (cunoștințele și competența) și serviciile (de formare profesională, *training*, cercetare, proiectare, consultanță, etc.) oferite de universități pe piață să fie de calitate, este absolut necesar ca, înainte de conceperea și furnizarea produselor și serviciilor să fie cunoscute complet și corect cerințele și nevoile mediului economic (reprezentat de agenții economici angajatori sau de beneficiarii acestor produse și servicii), iar după furnizarea produselor și serviciilor să fie colectate reacțiile de satisfacție/insatisfacție ale mediului economic (cu argumente cât mai consistente și pertinente).
- **Creșterea calității proceselor educaționale**
 - Eforturile de îmbunătățire continuă a calității serviciilor educaționale oferite de către mediul universitar trebuie să reprezinte o problemă de interes egal atât pentru corpul

profesoral și personalul didactic auxiliar, cât și pentru studenții. Studenții trebuie încurajați să participe în mod activ la procesul de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale.

- Calitatea proceselor educaționale în cadrul unei universități este asociată și determinată, în același timp, de calitățile, competențele și calificările personalului care își desfășoară activitatea aici. De aceea, evaluarea competențelor și calificărilor profesionale ale întregului personal, în conformitate cu anumite criterii de performanță stabilite, este vitală pentru a oferi încredere studenților în ceea ce privește asigurarea calității serviciilor educaționale primite.
- **Sisteme de bune practici în activitatea de evaluare a calității actului didactic**
 - În evaluarea periodică a calității corpului profesoral, se folosesc următoarele componente:
 - **autoevaluarea**, prin care fiecare cadru didactic furnizează informații cu privire la propria activitate, care îl individualizează în colectiv prin excelență didactică și de cercetare științifică. Autoevaluarea se face pentru activitatea din anul universitar încheiat. Grila de evaluare se completează personal de fiecare cadru didactic.
 - **evaluarea colegială a cadrelor didactice se concretizează prin:** evaluarea activității didactice; evaluarea activității de cercetare; evaluarea profilului individual. Aprecierea din partea colegilor (peer review) se face prin chestionare. Prin informațiile culese în cadrul aprecierii colegiale se urmăresc cu precădere aspectele deontologiei profesionale și calitățile personale în raport cu membrii colectivului.
 - **evaluarea de către conducerea departamentului** se referă la evaluarea anuală de către directorul de departament. Evaluarea se referă în mod distinct la predare, cercetare, implicare în activitățile departamentului sau facultății și difuzarea științei și culturii.
 - **evaluarea cadrelor didactice de către studenți**, reprezintă o componentă importantă în formarea unei opinii corecte despre performanța profesională și morală a fiecărui cadru didactic și se face prin chestionare.
 - UPM adoptă propria metodologie și chestionarele adecvate pentru evaluarea complexă (directorul de departament, colegi, student, autoevaluare) a fiecărui membru al corpului profesoral, precum și modalitățile de valorificare a rezultatelor acestei evaluări, cu respectarea legislației pertinente în vigoare.
- **Organizarea și desfășurarea de acțiuni de cooperare interuniversitară în domeniul asigurării calității**
 - Cooperarea interuniversitară constituie un mijloc de îmbunătățire a calității educației, în beneficiul studenților și al universității, iar mobilitatea studenților constituie un element esențial al cooperării interuniversitare. Studiile în străinătate sunt o experiență personală extrem de valoroasă. Nu numai că ele constituie cel mai bun

mod de a cunoaște alte țări, idei, limbi și culturi dar, din ce în ce mai mult, ele sunt o componentă esențială a dezvoltării carierei profesionale și academice.

- Pentru a-i ajuta pe studenți în obținerea unui cât mai mare beneficiu din studiile în străinătate, ECTS adoptat la UPM furnizează instrumente pentru crearea transparenței, pentru construirea de punți de comunicare între universități și pentru lărgirea șanselor oferite studenților. Sistemul facilitează recunoașterea cunoștințelor dobândite de studenți prin folosirea unor unități de măsură universal cunoscute - credite și note - și furnizează de asemenea mijloace pentru interpretarea sistemelor naționale de învățământ superior.
- În acest sens în Universitatea „Petru Maior” din Tîrgu Mureș există un regulament privind activitatea profesională a studenților („Regulament privind activitatea profesională a studenților și sistemul de credite transferabile”).
- În universitate există un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a fiecărui program de studiu, iar acesta este aplicat în mod riguros și consecvent. Programele de studiu se revizuiesc periodic pentru a se armoniza cu dinamica pieții calificărilor naționale și internaționale. De asemenea, programele de studiu și diplomele sunt revizuite prin comparație cu diplomele europene și internaționale, pe baza unui nomenclator de profesii.

5. CONCLUZII – PROPUNERI, RECOMANDĂRI, PLAN DE MĂSURI PENTRU ÎNDEPLINIREA CERINTELOR NORMATIVE OBLIGATORII ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ

- Prezentul **raport de sinteză** s-a elaborat în urma:
 - **activității de autoevaluare a programelor de studii de licență și masterat**, desfășurate pentru anul universitar 2015-2016, respectiv în baza **anexelor 7 și 8**, completate la facultățile/departamentele universității, coroborate cu activitățile de **audit academic intern**;
 - **evaluării EUA-IEP**, desfășurate la nivel instituțional, în anul 2013;
- Unele neconformități semnalate sunt prezentate în planul de ameliorare a calității elaborat la nivelul fiecărui program de studiu, care are prevăzute acțiuni pentru înlăturarea acestora, termene, responsabilități desemnate și resurse alocate.
- **Concluzii**

Procesul de îmbunătățire continuă a calității serviciilor educaționale oferite de facultăți trebuie susținut prin implicarea directă și angajamentul total al întregului corp profesoral și auxiliar privind realizarea obiectivelor referitoare la calitate.

Realizarea acestor obiective presupune:

- înțelegerea rolului studenților în calitate de clienți interni ai universității și al angajatorilor, precum și societății în ansamblu, în calitate de clienți externi ai universității;
- în condițiile economiei de piață funcționale, legătura dintre universitate și mediul economic este esențială pentru supraviețuirea universității și a agenților economici angajatori. De calitatea ei depind atât performanțele universității cât și competitivitatea agentului economic pe o piață tot mai concurențială, ce a depășit limitele teritoriului național; în consecință, oferta educațională trebuie corelată, pe cât posibil, cu piața muncii, identificând în același timp o strategie care să permită anticiparea tendințelor viitoare ale pieții muncii;
- diversificarea ofertei educaționale prin organizare de cursuri post-universitare de pregătire profesională;
- revizuirea periodică a planurilor de învățământ în vederea corelării cu cerințele ARACIS dar și cu nevoile pieții muncii. O activitate de revizuire comună a planurilor de învățământ ar oferi posibilitatea de a identifica căi de colaborare între departamente, reducând astfel impactul asupra bugetului;
- implementarea unui sistem de colaborare și schimburi de cadre didactice cu universități de tradiție europene care vor susține module de cursuri universitare, mai ales în învățământul postuniversitar;
- promovarea eficientă a ofertei educaționale;
- organizarea de inițiative cu caracter științific pentru sau în colaborare cu cadre didactice din sistemul pre-universitar;
- promovarea imaginii Universității „Petru Maior” și a preocupărilor sale;
- dinamizarea cercetării științifice și concentrarea pe publicarea de articole ISI, ISI Proceedings și brevete, încheierea de contracte științifice și atragerea fondurilor europene și din mediul economic;
- asumarea faptului că toți studenții sunt interesați de procesul de învățare, de însușirea de cunoștințe noi și dobândirea de competențe reale solicitate de societate;
- asumarea convingerii că profesorul este cel care controlează sau influențează circa 85% din activitatea de predare și învățare în timpul orei de clasă, iar în situația în care studentul nu promovează examenul la o disciplină acest lucru se produce în mare parte și din vina profesorului, care nu a aplicat metode adecvate de predare sau de învățare;
- implementarea unui sistem de colaborare și schimburi de cadre didactice cu universități de tradiție din străinătate care vor susține module de cursuri universitare, promovându-se formula de „Visiting Professor”;
- asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activităților prevăzute în programele de mobilități înspre UPM și facultăți (didactice, comunicare, etc.) prin modernizarea

continuă a laboratoarelor, tehnologiei didactice și a condițiilor din campusul universitar.

- **Plan de acțiuni**

5.1. Facultatea de Inginerie

Nr. crt.	Acțiunea propusă	Responsabil	Termen
1.	Analiza și actualizarea planurilor de învățământ în funcție de prevederile noilor standarde ARACIS;	Prodecan; Directori departamente;	Septembrie 2017
2.	Actualizarea fișelor disciplinelor cu verificări parțiale, teme și proiecte individuale și de grup, studii de caz, referate, exerciții etc., desfășurate pe întreaga perioadă a semestrelor și precizarea ponderii acestora de min. 40% din nota finală; benchmarking cu universități de prestigiu;	Prodecan; Directori departamente; Responsabili programe de studii;	Septembrie 2017
3.	Managementul resurselor de învățare ca suport al educației; realizarea unei evidențe exacte a acoperirii cu materiale didactice în format scris/electronic pentru susținerea disciplinelor din planurile de învățământ; reorganizarea pe ani de studii și discipline a materialelor didactice existente pe platformele Aquila (DIEC) și Magnum (DIIM);	Directorii departamente; Responsabili programe de studii;	Februarie 2017
4.	Cursuri și activități practice susținute de reprezentanții companiilor, cu precizarea lor în planurile de învățământ, la discipline facultative;	Directorii departamente; Responsabili programe de studii;	Ianuarie și septembrie 2017
5.	Analiza posibilităților de acreditare a programelor de studii de licență existente, în limba engleză, corelată cu potențialul de susținere a acestora, respectiv a posibilităților de autorizare a unui program de studii în cadrul consorțiului universitar;	Prodecan; Directori departamente; Responsabili programe de studii;	Februarie 2017
6.	Actualizarea bazei de date centralizate cu agenții economici, firme, companii; stabilirea unui program de permanentizare al întâlnirilor	Prodecan;	Februarie și septembrie 2017

	studenților cu reprezentanți ai mediului economic, pentru prezentarea ofertelor de practică și oportunităților de angajare (de ex. o zi pe săptămână, interval orar 12:00-14:00);		
7.	Evidențierea centrelor de cercetare ale facultății ca entități de cercetare prin: actualizarea listelor cu membrii centrelor de cercetare din facultate; stabilirea temelor/domeniilor de cercetare cu potențial de performanță științifică; propunerea de către fiecare CC cel puțin a unui proiect/an, în calitate de coordonator/partener; dezvoltarea infrastructurii CD existente și crearea de noi infrastructuri de CD prin investiții proprii și prin atragere de fonduri prin depunere de proiecte;	Directori CC; Directori departamente;	Permanent
8.	Susținerea manifestării Inter-Eng și a Buletinului științific al facultății;	Decan; Prodecan; Directori departamente;	Permanent
9.	Publicarea de articole ISI, ISI Proceedings și brevete, încheierea de contracte științifice și atragerea fondurilor europene și din mediul economic;	Directori departamente; Directorii CC;	Permanent
10.	Scoaterea la concurs a unor posturi didactice pentru îmbunătățirea raportului cadre didactice titulare/ total posturi/nr studenți;	Directori departamente; Prodecan didactic;	Septembrie 2017
11.	Susținerea demersurilor pentru înființarea școlii doctorale în Inginerie și Management; analiza de perspectivă (cca. 2 ani) pentru înființarea școlii doctorale în Inginerie energetică/Inginerie electrică/Ingineria sistemelor;	Decan; Directori departamente;	Septembrie 2017
12.	Actualizarea listei de priorități privind dotarea tehnică a laboratoarelor facultății;	Directori departamente; Administrator facultate;	Aprilie 2017

5.2. Facultatea de Științe și Litere

Nr. Crt.	Acțiunea propusă	Responsabil	Termen
1.	Elaborarea de cursuri și materiale didactice pentru fiecare disciplină din planul de învățământ	Dir. departament	Dec. 2016
2.	Revizuirea planurilor de studiu	Prodecan, dir. departament	Martie 2017
3.	Angrenarea studenților în proiecte și contracte;	Dir. departament, responsabili cu cercetarea științifică	Cf. Calendarul practicii fiecărei specializări
4.	Îmbunătățiri organizatorice și tematice a practicii studenților	Dir. departament, responsabili cu practica pe ani de studiu	permanent
5.	Urmărirea carierei absolvenților	Departamentul de consiliere profesională UPM, Responsabilii programelor de studii, Tutorii de an	permanent
6.	Dezvoltarea acțiunilor de cooperare cu universități din străinătate	Decanul, prodecanul, directorii de departament	permanent
7.	Publicarea de articole (în special ISI, ISI Proceedings, BDI), încheierea de contracte științifice, atragerea fondurilor europene și din mediul economic	Directori departament, titularii de discipline	permanent
8.	Promovarea eficiență a ofertei educaționale	Directori departament	permanent
9.	Organizarea de evenimente științifice	Decanul, Prodecanul, Directorii de Departament	permanent

6.3. Facultatea de Științe Economice, Juridice și Administrative

Nr.crt	Acțiunea propusă	Responsabil	Termen
1	Revizuirea programelor de studii pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor universitare, inclusiv prin comparație europeană pe baza unui set de nivele profesionale de reper	Directori departament, responsabili programe de studii	Mai 2016
2	Revizuire cursuri și materiale didactice pentru fiecare disciplină din planul de învățământ și punerea la dispoziția studenților – cel puțin în format electronic.	Directori departament, Director departament IFRD titularii de discipline	Martie 2016
3	Asigurarea de abonamente la reviste de specialitate/standarde și fond de carte de specialitate de actualitate	Responsabili programe de studii	Decembrie 2016
4	Scoatera la concurs a unor posturi didactice pentru îmbunătățirea raportului cadre didactice titulare/ total posturi/nr studenți	Directori departament, Prodecan didactic	Sem I și II, an univ. 2015-2016
5	Evaluarea multicriterială anuală a cadrelor didactice	Directori departament,	Martie 2016
6	Îmbunătățirea procesului de orientare a studenților la alegerea cursurilor și a carierei la nivel de facultate	Prodecan didactic, responsabili de an și program de studii	Ianuarie 2016
7	Angrenarea studenților și masteranzilor în proiecte și contracte de cercetare științifică;	Responsabili cu cercetarea științifică, directorii de proiecte și granturi	permanent
8	Îmbunătățirea organizatorică și tematică a practicii studenților – lărgirea bazei de practică prin instituirea de convenții de practică cu firme din domeniu	Șef departamentul, responsabili cu practica pe ani de studiu	permanent
9	Îmbunătățirea fondului de carte de la nivelul bibliotecii facultății	Prodecan științific, responsabili de program de studii	permanent
10	Actualizarea permanentă a site-ului profesional la nivel de facultate	Decanat, secretariate de departament	permanent
11	Îmbunătățirea comunicării personalului din secretariatele facultăților cu studenții	Decan	permanent

12	Promovarea cadrelor didactice tinere, care indeplinesc conditiile impuse de regulamentul universitatii si legislatia in vigoare, pentru imbunatatirea indicatorilor la nivelul facultatii	Directori departament, Prodecan didactic	permanant
13	Dezvoltarea acțiunilor de cooperare cu facultăți și universități din străinătate	Prodecan stiintific	permanent

Data: 21.02.2017

Elaborat CMC:

Conf. Dr. Arina MODREA

Verificat RMC:

Prof. dr. ing. Liviu MOLDOVAN